



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

« 19 » декабря 2014 г.

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Регистрационный № 35847

от 03 декабря 2015 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «19» декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимся с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 14, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1410; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1, № 30, ст. 3245; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

¹ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 16, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3188; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ЦОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией⁵.

АООП ЦОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 567, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2931; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.⁸

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направленной внеурочной деятельности:

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержали:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении ПОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ПОО (далее программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

⁹ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 173 (с/з утверждения и введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее – ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

стабилизация умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перерывов между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 3326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
 учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадрам и условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и иных документах.

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ЦОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению описаны на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹⁾

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализированная логопедическая работа с логопедом-психологом, поддержка интеллекта учителей, родителей, детского коллектива и семьи обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение потребностей обучающихся с нарушениями слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие коммуникативных навыков; использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в протонгированные сроки. Данный вариант предполагает протонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, обучающихся в образовательном учреждении НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слепыми детьми и взрослыми на основе слуховой речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при необходимости детьми звукоусилительной аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике; стационарную аппаратуру коллективной и индивидуальной)</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слышащих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в протонгированные сроки. Данный вариант предполагает протонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является обеспечение пользования обучающимся звукоусилительной аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике,</p>	<p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слышащих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в протонгированные сроки. Данный вариант предполагает протонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разработывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том</p>

¹⁾ Здесь и далее представлены варианты и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>окружающим людям.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании положительных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе. Поддержанию эмоционально комфортной обстановки: создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение качественного развития, предоставление жемчужинных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>пользования, при необходимости с дополнительной индивидуальной коррекцией (вibrоактивными устройствами и другими), наличие специальных приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе увеличения внимания к целенаправленному развитию слуховой речи, формированию жизненной компетенции, а также приемы как общие, так и специальные методов и приемов обучения.</p>	<p>стандартную аппаратуру коллективной и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной коррекцией (вibrоактивными устройствами и другими).</p>	<p>число кабин для организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также пареслами.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения в воспитании включают пользование с учетом индивидуальных показателей звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективной и индивидуального пользования для беспороговой аппаратуры, например, пультослушающей радиорекции или инфракрасное излучение и другие; при необходимости применяются вibrоактивные устройства. В случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.</p>
<p>2.3 На основе стандарта организации может разработана в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности форма или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.</p>			
<p>Вариант 1.1 предназначен для образования глухих детей (с ослухиваемыми аппаратами или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующие получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но имеют дополнительные ограничения здоровья, препятствующие получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные с</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИИР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные</p>	<p>Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо слуховых другие тяжелые множественные нарушения развития (ПМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,</p>

<p>сверстниками; принимают обращение к ним устной речью; их собственная речь должна быть понятной, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Необходимая неуспеваемость учащихся обусловлена не освоением содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неадекватности обучения.</p> <p>Обучающиеся не ликвидировавшие в установленном порядке академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) участвуют на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП и соответствуют с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁴.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант</p>	<p>или числе, с использованием слитной (или устной и письменной формами), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем, условия получения образования в варианте АООП НОО выбираются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных учащихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого ребенку материала: упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть внешне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но эти не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p>	<p>расстройством аутистическим спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть связаны с другими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую влияние системы обучения на формирование компетенций образования, знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их проявления.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть внешне закономерные</p>
--	---	---	---

¹⁴ Часть 6 статьи 58 пункта 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3482; № 30, ст. 4030; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3185; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<p>1.11. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по двум или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ЗМПК и в согласии родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АОП (НО) на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей в дальнейшем успешности получения образования и вариант АОП (НО) изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p>	<p>получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АОП (НО) на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АОП (НО) изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3)</p>	<p>взрушения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии тяжелых нарушений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АОП (НО) на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АОП (НО) изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)</p>
<p>2.6. АОП (НО) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АОП (НО) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АОП (НО) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями</p>

¹⁴ Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

		обучающегося.	
2.4. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционную/реабилитационную область.			
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО¹².</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Филология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение¹³: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых языковых построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к спонтанному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухоречительного и слухового восприятия устной речи со стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение¹⁴:</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-диалогичная, устная, письменная речь). Развитие умений: читать, понимать доступные по содержанию тексты, отмечаящие устные общения и речевого развития обучающихся, использовать доступную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых, ситуативных общениях, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение: Овладение представлениями и их сложными обобщениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие речи как средства общения и тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыка эффективного исполнения речи в зависимости от социального контекста. Умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.</p>

¹² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

¹³ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (варианты 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение грамотности, обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи: чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи: чтение и развитие речи; видения по грамматике, мемуар.

¹⁴ Предмет «Предметно-практическое обучение» (варианты 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с поленаправленным обучением устной и письменной речи.

	<p>Формирование у обучающихся языковых средств, развитие устной и письменной речи, спонришествования предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания в деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач</p>	
	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Освоение учащимися математики (понимание числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Освоение способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, творческих и учебных образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие, в различных видах общественной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.) Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, освоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные математические учения при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о числе, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку предметов, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.</p>

	<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухового восприятия и достаточно зрительного восприятия при геометрической и вербально-осмысленной лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p>		
	<p>Предметная область: Общественные и естественные (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений воспринимать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в экстремных ситуациях в чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе</p>	<p>Предметная область: Естественные. Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Освоение элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребёнка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в экстремных ситуациях в чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможности сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребёнка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья: поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного</p>

	<p>в различных условиях и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности самого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и конкретизация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухоречевого восприятия и достаточно выразительного воспроизведения тематической и герциологической лексики, использование при изучении данного предмета.</p>	<p>приготовления пищи, в сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, в различных помещениях и разных объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения и размещения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с сверстниками.</p>	<p>жилищного обеспечения, способов безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за руками, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, в различных помещениях и разных объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики¹¹. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными мировыми светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к диалогичному</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>

¹¹ и ред. Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1560.

	<p>разности, художественному самовыражению, пониманию значения нравственности, веры в религии в жизни человека и общества.</p>		
	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, красоты в художественных произведениях. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе суждений, личного восприятия и достаточно выявленного сопереживания тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений в разных видах искусства: живопись, художественная литература, театр, кино и другое и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса, опыт выражения собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного языка в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование и организация бытовой деятельности в повседневной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, использование различных изобразительных технологий. Формирование простейших эстетических ориентиров и практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздников. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности, формирование умения адекватно применять</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и ответственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Ознакомление предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять</p>

	<p>доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; когнитивные трудолюбия, усвоение «житийских» понятий; обучение использованию технических средств, информативных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование личностного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие созерцательного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематический и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета</p>	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими навыками для социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно...», «неаккуратно»).</p>	<p>простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основами представления о функционировании, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания сути понятия самочувствия с направлением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми профилактическими процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком понятием представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностей компенсации. Формирование понимания сути телесного самочувствия с направлением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Обученные выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения пользоваться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать любому проявлению в развитии основных физических качеств тела.</p>

	<p>культуры и спорта. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование навыков моторики за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Владение тематической и лексико-грамматической лексикой, подлежащей при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных, культурных и внешкольных мероприятиях, расширение сферы их взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками.</p>	<p>физических упражнений. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на старание и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>быстроты, выносливости).</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания			
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, обеспечение педагогическую поддержку и освоения АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового внимания и лексика речи» (фронтальные занятия), «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией совместными на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающимся.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха;</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового внимания и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией совместными на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающимся.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью деятельности обучающихся, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового внимания и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией совместными на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающимся.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового внимания и обучение произношению» (индивидуальные</p>

создание на базе развивающейся речевой слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, элементарной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль прогностической стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, жесты и другие). Формирование навыков и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации предельных возможностей, соблюдение партнеру о затруднения и восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудировании ее характера и доступных

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и прогностической стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха: создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по — возможности, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, жесты и другие). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием минимального речевого материала, включая умения слушательно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднения в восприятии речи, говорить достаточно полно, реализуя прогностические возможности). Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование умения применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора, развитие

интереса.

Основные задачи реализации содержания: Формирование умения пользования слуховыми аппаратами. Формирование условий двигательной реакции на перемены в речевом стимуле: разной частоты и длительности. Развитие слухового восприятия звуковых музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), звуковых лучений окружающего мира: стихийно знакомых бытовых и городских шумов; звуков в природе и др. Развитие слуховых навыков и слухового восприятия устной речи, с прогностической стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и активизация прогностической стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Основные задачи реализации содержания: Приобщение детей к различным видам деятельности, связанной с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально-волевой сфер, психических функций, прогностической стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задания, действовать вместе

<p>средств музыкальной выразительности. Формирование традиционных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), припевной песни, умения выполнять инструкции и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балясных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песни под музыку и ансамбля при точном воспроизведении в аудиовизуальной и достаточно выразительной речи, развитии произносительных возможностей, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений исполнять музыкальные тексты на инструментах музыкальных инструментов в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления к умению применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.</p>	<p>эмоционально-волевой и познавательной сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприимчивости музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиовизуальном характере (мелодий, грустных и т.д.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения в соответствии со звуками музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные гимнастические) и танцевальности, их несложные композиции правильно, выразительно и по возможности ритмично. Освоение элементарными инструкциями и перестроениями. Развитие навыков декламации песенных текстов под музыку в ансамбле при воспроизведении и аудиовизуальной и достаточно выразительной речи выразительной речи. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмичный аккомпанемент и музыкальный текст, исполняемый учителем. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления к умению применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе и совместной деятельности со слышащими сверстниками.</p>	<p>с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Сенсомоторное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического) восприятия, а также восприятия текста и рисунка) как процесса, как формирования навыков общения, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память). Коррекция отдельных сторон личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, тарелочки, свистка и др.); выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная декларативная реакция на доступные</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).</p>	

звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (втроек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звучания. Тембра, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование приемов и средств слушного восприятия звучаний музыкальных инструментов. Втроек в работе над просодическими компонентами речи (тембра, ритмом, паузами, слоговым и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового и слушного восприятия устной речи, достаточного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации предметно-языковых возможностей. Развитие слухового восприятия перечневых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; шумов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с пространственными физическими и эмоциональными состояниями человека; различения и опознавания разбора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии перечневых звуков окружающего мира и в устной коммуникации и учебной и творческой деятельности, в том числе, совместной со сверстниками детьми и взрослыми.

Курсовый курс «Социально – бытовая ориентировка» (французские занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении,

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, втроек (барабана, дудки, пидмонта, свистка и др.); формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выделение расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (втроек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звучания (ясно или не слышно), тембра (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, тихо, тихо), ритмических ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слушного восприятия звучаний музыкальных инструментов, втроек и работе над просодическими компонентами речи (тембра, ритмом, паузами, слоговым и фразовым ударением интонацией). Развитие слухового и слушного восприятия устной речи, достаточного и естественного воспроизведения речевого материала. Развитие слухового восприятия перечневых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; шумов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов различения и опознавания разбора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии перечневых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и творческой деятельности, в том числе, совместной со

<p>обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патристических чувств. Развитие сферы социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, этикета, саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации режиссерской деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушением слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми с различными видами и видами нарушения слуха на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>слышающими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовые приемы» (Фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Коррекция и развитие высших познавательных функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий²⁷.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²⁸, курсов коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам</p>	

²⁷ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²⁸ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	освоения АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ²⁷ .	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.7. Программа коррекционной работы ²⁸	Программа коррекционной работы
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуальные особенности обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и по индивидуальным заданиям. Она осуществляется слухооречевом развитии, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, слухоречевых функций. По возможности, основными программами по всем предметным областям, формированию коммуникативной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение грамматической системой языка, развитием речевого слуха, устной речи, понимание смысла текстов в устной и письменной форме; - возможность общения обучающихся АООП НОО и их включения (интеграция) в окружающую среду; - осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и внеклассных мероприятий в условиях учебной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>

²⁷ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

²⁸ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должна содержать:

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их включению (интеграцию) в организацию и освоение или АООП НОО;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве уровней, внутренней и внешней деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка обучения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

универсальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; коррекционные позиции в основной базисной содержательной обученности; различия вступления (слушатель, слушательский) и предметной стороны речи; развитие коммуникативных возможностей в различных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, стимуляция школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.

При выявлении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастания негативных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со стипендиатами учащимися (классом) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное логопедико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ²⁸			
<p>Должны ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должны ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающиеся организации используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для предоставления внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летних лагерей смен, летних школ и других.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общегуманитарное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>		<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10% от общего времени обучения до 1350 часов.</p>		<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов обязательных на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание нижеперечисленные соответствующую квалификацию в обслуживании глухих обучающихся аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, инфантилизм, ортодонт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений и заключения их родителей, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвигания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие голосовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; 			

²⁸ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО

- дублирование звуковой (аудио) информации и расписание учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащим звуковым средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты специальных кабинетов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и санитарно-гигиеническим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарные звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиосигналы или инфракрасное излучение); в организации необходимы такие приборы, для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня в свободное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования. При необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением) Кабинеты музыкально-ритмической деятельности и занятий по развитию слухового восприятия в технике речи оснащаются индивидуальной пеллел или аппаратурой, использующей радиосигналы или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также предусматривать безопасность для говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проекторы или большой экран).

Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.
<p>Парты учащихся с нарушением слуха должны размещать в классе таким образом, чтобы слышавший за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лицо большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p>	<p>В организационных обязательным условием в организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p>
		<p>В организациях обязательным условием организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, особенно моторики.</p>	<p>В организационных обязательным условием в организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, особенно моторики.</p>

		<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованы место.</p>	<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p> <p>Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть доступны индивидуальные слуховые аппараты, индивидуальные компьютерные программы, беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-система, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.</p> <p>Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами: очками, лупами, тростями, ходунками, приборами тактильными, ориентированными тростями, приборами для рельефного рисования, грифельки к приборам для дупления письма: компьютерными и машинками со шрифтом Брайля.</p>
--	--	--	---

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для слуховиков без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и др. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению прогнозированию, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся			
Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			

<p>Личностные результаты освоения АООП ПКО соответствуют ФГОС ПКО²⁵.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся личностные результаты освоения АООП ПКО должны отражать:</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП ПКО должны соответствовать с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся от индивидуально-личностных качеств, специальных требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП ПКО должны соответствовать с учетом особенностей (умственной отсталости, тяжелой, глубокой, умственной отсталости, ГМНР) учащихся в СПП с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>1) познание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>1) развитие чувства любви к матери, семье, к школе, принятие учителя и учебного процесса, взаимодействие с ними;</p>	<p>1) осознание себя, как «Я»; понимание своей принадлежности к определенному полу; осознание собственного участия в процессе общения и совместной деятельности;</p>
<p>2) формирование ценности сопричастности миру и его органичного единства и разнообразия природы, народов, культур и религий.</p>	<p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>2) развитие мотивации к обучению;</p>	<p>2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>3) развитие адекватных представлений о науке, необходимом жизнеобеспечении (использовать индивидуальные слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях); использовать специальную тревожную кнопку на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщения и другие;</p>	<p>3) формирование собственных навыков и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение общаться и познать, опасность и т.д.</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>4) развитие лических чувств, доброты, заботливости и эмоционально-приветливой отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);</p>	<p>4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия;</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>5) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми социальными</p>	<p>5) способность к осмыслению социального окружения;</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>6) овладение элементарными правилами социального</p>	<p>6) развитие самостоятельности;</p>
<p>7) формирование эстетических</p>	<p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>7) наличие интересов к практической</p>	<p>7) овладение общепринятыми правилами поведения;</p>
<p>8) формирование эстетических</p>	<p>8) развитие адекватных представлений о собственных</p>	<p>8) наличие интересов к практической</p>	<p>8) наличие интересов к практической</p>

²⁵ Пункт 16 раздела II ФГОС ПКО.

<p>геологий, ценностей и чувств.</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-красивой отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>возможности и ограничения, с надушно-необходимым жизнеобеспечением (умение адекватно оценивать свои силы); пользоваться планово-улыбкой с помощью адаптированных средств и разных с/а упины; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости аннотацию и др. (и);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социальными умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления об устройстве домашней и школьной жизни; умение печатать и в разнообразных повседневных школьных дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные практики и близкие дела, навыки коммуникации и том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>значительная;</p> <p>6) развитие положительных эмоций и качества личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁶:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) умение выбирать решения проблем творчески и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁷ за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свои, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>не предусматриваются</p>	<p>не предусматриваются</p>

²⁶ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

²⁷ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>характера.</p> <p>3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование максимизационных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информатизации в коммуникативных технологиях (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме</p>			
---	--	--	--

и измеримые величины и анализировать изображения, звуки, повторить, спеть, выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно упрощать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по существенным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно

<p>разрешить конфликты посредством учета интересов сторон в сотрудничестве;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООИ НОО</p>			
<p>Предметные результаты освоения АООИ НОО соответствуют ФГОС НОО²⁸ (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык</p> <p>а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение²⁹.</p> <p>Предметно-практическое обучение³⁰.</p> <p>Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Язык и речевая</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p>

²⁸ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

²⁹ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подольном специальном классе – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение».

³⁰ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевой деятельности с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи

языке как основе национальной самодополнения;	оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.	практика» представляется как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.	Жесткий язык:
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.	1) умение использовать доступные невербальные жесты, рисунки, шкотограммы, предметные и символические указатели, сигнализации, тактильные резинки и другие) и вербальные средства общения в практике общения со сверстниками и детьми для решения практических задач.
3) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;	2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и других ситуаций: интонация, выразительность), навыки владения грамотой, осознание речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;	3) овладение обучающимися письменными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социальной деятельности;	2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и в учебных ситуациях;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в диалогических, монологических и полилогических ситуациях, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	3) владение устно-тактильной формой речи как вспомогательной;	4) сформированность умения использовать диалогическую и, при необходимости, жестовую речь;	3) умение слушать и контактировать, поддерживать и завершать диалог, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила этикета.
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слабоговорящий, слабоулыбчивый, глухой, умный);	5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слабоговорящий, слабоулыбчивый, глухой);	Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение):
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:	5) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;	6) сформированность положительного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);	1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;	7) сформированность положительного отношения к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных предпочтений;	2) умение использовать знаковый речевой материал в устной и (или) устно-тактильной и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и коммуникативных ситуациях;
			3) умение выполнять элементарные речевые действия невербальными средствами;
			4) ознакомление с правильным устно-тактильным чтением слов, предложений, текстов;
			5) умение читать устно-тактильно (тактильной ладонью) данные о себе, названии окружающих предметов и действий с

<p>2) осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться разнообразными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями</p>	<p>литературных произведений;</p> <p>8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимания смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p>	<p>7) осознанное и правильное чтение: владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>чтения, соотносить прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);</p> <p>6) умение написать печатными буквами информацию о себе, о себе близких людей, названия знакомых предметов и явлений, использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.</p>
---	---	--	--

<p>иностранным языком на основе своих речевых возможностей и потребностей: осознание причин речевого и невербального поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование способности и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспешность обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.</p>			
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, аппроксимации и оценки.</p>	<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений и процессе организационной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными</p>	<p>Математика</p> <p>1) приращение начальных математических знаний о числе, мере, величине и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика.</p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине и углам и практической деятельности: способность к перемещению и ориентировке в пространстве и</p>

<p>наглядного представления данных и процессов, зарисовки и планирование алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие чертежи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, аппроксимациями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>математической терминологией (понимать, слушать-аргументально воспринимать, акцентировать с учетом транзитивности возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, видение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснить, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>		<p>бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для выражения арифметических отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося - один, много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством палочек, подбором соответствующей цифры (словом); подсчет предметов в доступных ребенку пределах, и процесс деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных бытовых задач; выявление назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса; умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие</p>
---	--	--	---

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм ответственного поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм ответственного поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, учетный наблюдатель, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и т.п.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) освоение элементарными представлениями о живой природе различие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью непереносных и вербальных средств, понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах живой природы (земле, воздухе, воде, луге, реке, шуровках, опсе и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и другие); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка явления природных явлений; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее опасных домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад.</p>
---	--	--	---

		<p>парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молока, шерсти, фруктов...), наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых условиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними, знание правил безопасного для мира природы поведения человека;</p> <p>3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы; наличие интереса к явлениям и объектам неживой (горы, вода, снег, камни...) и живой природы (группы животных, растения, насекомые, животные, человек, плоды).</p>
		<p>Человек и общество:</p> <p>1) представления о себе (е своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей, умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, размещение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других (шубы и две шубы), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о самочувствии, биении, своих потребностях, попросить помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкции, священных с</p>

привлечении самообслуживания; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

2) сформированные представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка; наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье, понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; умение устанавливать формы взаимодействия и этикет, обогащение практики эмоционального взаимодействия и саморегуляции;

3) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным успехам, к успехам друзей, организация личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, умение выразить свои интересы, любимые занятия; наличие интереса к достижениям в учебе, овладения новыми умениями, к собственным успехам, к успехам друзей, организация личного времени.

Демонстрация:

Умение принимать активное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление

цели, уборка, стирка, плавание, чистка одежды, мытье, сервировка стола, другое. Умение соблюдать технологические процессы и хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другое. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовые технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (библиотека, магазин, лоча, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

2) представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение обозначать и продемонстрировать свои знания

(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным успехам; личному дружбу, организации личного пространства и времени (учебное и свободное); участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу и установленный промежуток времени качественно, учесть и оценивать полученный результат; усвоение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (приветоваться, попрощаться, поблагодарить и др.); с помощью доступных средств;

4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях; способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов, наличие интереса к участию в праздниках, организационном труде; элементарное понимание и процесс коллективного

			мериторий, проявлена положительных, модифицированных решений: участие в семейных праздниках, проявление заботливости, выходящие доступных обязательств.
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>1) знакомство с нравственным символизмом словяно-славянского саморазвития;</p> <p>2) знакомство с основными чертами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли религиозных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности достигать успеха своей совестью; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие элементов</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>

<p>исобразительного искусства и жизни человека, его роли в художественно-практическом развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественной конструирования), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>искусств и жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к образному искусству и изобразительной деятельности; потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунка, живописи, скульптуры, художественной конструирования), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и эстетическими суждениями при выполнении собственных работ («аккуратно», «чисто», «разно»);</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (глина, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых обобщать (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших предметных ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, завалить постель, одеть обувь поочередно и правильно). Наличие интереса к участию в предниках в образовательной организации и семье, адекватное поведение и стремление действительно вместе с детьми и взрослыми;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности</p>
---	--	---	--

			<p>основания определенных видов художественных ремесел (жестянка, плетение, ткачество и другие).</p> <p>Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологиях изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся должны отражаться:</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не производится.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
<p>Технология:</p> <p>2) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания: овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-технологической деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобретательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность. При выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p>

<p>технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческой работы в решении практических задач творческих, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первичных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первичных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>воспитание твердого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>повседневных практических задач.</p>	<p>2) формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о труде, о его изготовлении изделий; об экономном расходовании материалов, умение соблюдать элементарные процессы при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережливое отношение к созданным изделиям и изделиям. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Гуманное отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Освоение умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового</p>
---	---	---	---

			взаимодействия
<p>Физическая культура.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и др.), показателей развития основных физических качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величин; игр и при выполнении физических упражнений; выполнение в соответствии с потребностями индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия и т. д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, особенностями здоровья, связанными с адаптацией к нагрузкам, при которых необходим «здоровый» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха), включаться в различные приемы приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по образцу, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и другие виды), наличие интереса к</p>

			<p>определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: саля на велосипеде, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие; умение сидеть на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие.</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и радоваться любому предложению и развитию основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость), наличие интереса к различным видам физических занятий (бегу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса к участию в соревнованиях и олимпиадах, преимущественно на низком и телевизионных переказах.</p>
--	--	--	--

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, и осознание необходимости оценивать свои силы, использовать два индивидуальных слуховых аппарата или аппарат и импланты, или два импланта в другом личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тренировкой кнопочной на мобильном телефоне;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и привнесительной стороны устной речи». Слухоритмическое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, слоговосочетаний); восприятие на слух небольших текстов аудиозаписей и мовологического</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и привнесительной стороны устной речи». Слухоритмическое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого на значение и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, слоговосочетаний); слухоритмическое восприятие коротких текстов</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи». Обучение умением пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условий двигательной реакции на перечисленные и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения различать и оценивать на слух (без</p>
--	--	---	--

<p>писать, при необходимости СЗМ-особенные: элементарно выбрать маршрут и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; элементарные достаточным запасом фраз для обозначения коммуникативной проблемы.</p> <p>- Элементарные социально-бытовые умения: используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразное повседневные школьные дела; умение адекватно оценить свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника.</p> <p>- Элементарные навыки коммуникации: умение решать актуальные жизненные задачи, включая коммуникативные как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, довериться, разговаривать; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; умение пользоваться при поддержке взрослых словесную речь</p>	<p>характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, опущенные на слух основного речевого материала (полных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в виде аудио- или видеозаписи; выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение и устных высказываниях непонимания; реализация умения вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухоприемном или слухоком восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при этом на восприятие элементов речи, речевой и невербальной информации.</p> <p>Признанные речевого материала достаточно важно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить в нормальном темпе, силе и тембре, и нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых случаях. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении полных слов. Использование новых слов с опорой на образы речи учителя. графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с обеспечением элементарных правил речевого этикета): желание и умения выступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобретение к</p>	<p>аналогичного и монотонического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, опущенные на слух основного речевого материала (полных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в виде аудио- или видеозаписи. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.</p> <p>Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, и темпе, приближающемся к нормальному, достаточное внимание, реализация сформированных умений воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; использование в процессе устной коммуникации соответствующих невербальных средств (мимика лица, позы, жесты и т.д.); применение обработанных признаков самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образу учителя, самостоятельно и знакомых словах). Реализация умений использовать устную речь в общении в заданных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки – ее характера, средств музыкальной выразительности. Обладание элементарной тематической и терминологической лексики, связанной с развитием восприятия музыки, различением видов музыкально – исполнительской деятельности обучающихся.</p>	<p>слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами доступные звуковые музыкальные инструменты (гитары), определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, тембра, ритма, высоты звучания. Развитие слухового восприятия речевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов); социально значимых бытовых и городских звуков; природных звучаний и шумов.</p> <p>Слухоприемное восприятие знакомого речевого материала, необходимого в учебной и внеучебной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, обозначать и распознавать речевой материал (знакомые и новые слова и словосочетания, фразы, слова и словосочетания, фразы – возможности, короткие тексты).</p> <p>(Исполнение произведений (с учетом индивидуальных возможностей) – речевым языком, голосом нормальной высоты, силы и тембра, темпом речи, звуковой и ритмико – интонационной структурами речи; соблюдение орфоэпических правил (по звуку, образу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение приобщиться достаточно знакомых с учетом индивидуальных возможностей, обработанные слова и короткие фразы, необходимые для</p>
--	--	--	---

как средство достижения цели в лич- ных ситуациях общения, в межличностных отношениях и индивидуального характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью аудиовизуальных средств аудиозаписи или аудиозаписи на магнито- и видеокассетах) аудиовизуальную аудиозапись (с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно четко и естественно, понимать для окружающих представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, выслушать, замечания и дополнения, просить повторить действие; представление об общих способах коммуникации людей в нарушенном слуха между собой.

- Дифференциация и понимание картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность признавать последствия своих поступков; тонкие значащие символы, фразы и определения; obligation к плавности и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление навыков и разнообразно возможных

эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о паразитичности и изобразительности в музыке; музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определены в элементарной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкального выражения. Знание названий предшественных произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Прокладание голосовых слабостей в музыкально – ритмической деятельности. Слухорительное и на слух восприятие

Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и выразительное исполнение в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Слухорительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации границ произносительных возможностей. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со сверстниками, старшими.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи: Плавные условия длительной реакции на доступные неречевые звуки. Различение и опознание на слух значащих музыкальных инструментов (струны); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звуковедения (слишком медленно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (тихо, громко, тихо), ритма, высоты звучания.

общение на уроках и во внеурочное время.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия: Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью аудиовизуальных средств аудиозаписи) и исполнение учителя, в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умения исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при аудиозаписи, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие слухорительного и звукового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

<p>Место: за пределами дома и школы,</p> <p>- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости вычисления информации сугубо личного характера при общении с учителем как необходимым условием расширения круга образовательных контактов.</p>	<p>речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление приобретенных умений при прямом взаимодействии фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно зрительным и естественным восприятием для реализации приобретенных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со сверстниками, реализация сформированных умений</p> <p>Коррекционный курс «Навыки звукового восприятия и техника речи». Развитие и опосредованное на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек): определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (систола или диастола), темпа (повышенный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания</p> <p>Восприятие слухового сигнала и на слух знакомых и новых звуков и общения на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний): восприятие и воспроизведение текстов аналитического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала: обобщенной нормативной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно понятно и естественно. Минимально реализуют сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные</p>	<p>Восприятие слухового сигнала и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, аналитического характера). Произнесение отработанного речевого материала: обобщенной нормативной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно понятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (глазную линию, жесты, пластику и т.д.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков саморегуляции произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение предметов окружающего мира: социально значимых, бытовых и городских звуков; голоса животных и птиц; шумов сантехнических и бытовых приборов; различения и опосредованного разговора мужчины и женщины голоса. Приобретение первоначального опыта и выработка навыков звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками, детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Подготовить обучающуюся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста,</p>
--	---	---

	<p>генеральные средства коммуникации (мимяку лица, позу, пластику и т.д.); осуществление самонаблюдения и привнесительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение переносных значений окружающего мира; социальное значение бытовых и предметных звуков: гудков животных и птиц; шума, связанного с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологическими и эмоциональными состояниями человека, различения и обозначения разговорной речи, мужского и женского голоса, различия в звучании музыкальных инструментов, и т.д. Применение приобретенного опыта в восприятии звуковых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Сформированность гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Освоение элементарных морально-этических представлений, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми бытовыми умениями: бытовая</p>	<p>возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической, познавательной деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.</p>	
--	---	---	--

	<p>домашнего хозяйства, основы гигиены и здорового образа жизни, поведение в экстремальных ситуациях, чтение и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и активной жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Поддержание элементарного уровня самостоятельности, необходимость для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нарушением и нарушением слухом. Освоение элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе застенчивости, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, знание основ элементарных юридических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умения их применять в жизни. Владение речевым поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации организационных представлений и процесс общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.</p>		
<p>4.6 Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ПОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООСЛУХИШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП ПОО для слабослышающих и поздноослухивших обучающихся

2.1.

2.2.

2.3.

2.1. АООП ПОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ПОО.

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышающий и поздноослухивший обучающийся получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушением слуха) в общий образовательный поток (индивидуально).

Обязательным является систематическая специализированная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в индивидуальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие созидательного и коммуникативного речевых возможностей в разных условиях общения для реализации коммуникативных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает создание и формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышающий и поздноослухивший обучающийся получает образование и продолжительные сроки соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

По данному варианту организации следует два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышающих и поздноослухивших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, постоянное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого повествования, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образовательные и коммуникативные сроки соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений сроков.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышающих и поздноослухивших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них условиях, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, постоянное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией выносными иными устройствами и приборами.

<p>предупреждения негласного отношения обучающихся к ситуации инклюзивного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию речевых расстройств, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>беспрецедентную аппаратуру, например, на радиочастоте, стационарную аппаратуру индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включенными специализированные предметы коррекционной развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	
<p>2.3 На основе стандарта организации может разработать и согласовать со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся</p>		
<p>Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют незначительный охват общения со слышащими сверстниками; повышенную обращенную к ним устную речь. Их субъективная роль должна быть активной, т.е. активной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от его уровня общего и</p>	<p>Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевом), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению ПНО и условиям, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.3). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.1.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе стандарта варианта составляется АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе адаптируемые учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает учет текущих психоэмоционального и социального состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала: упрощение инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной</p>

<p>речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия изучения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.1)</p>	<p>имплантатами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>	<p>помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть разные индивидуальные нарушения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных отставаний в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переходе обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантатами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития и личностных и предметных компетенций (вариант 2.3)</p>
<p>2 в. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>		
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП.²¹</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>		
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО²².</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Физкультура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к письменному чтению и письму.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма и процесс овладения грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>

²¹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

²² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Развитие драматических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Освоение элементарных речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникатива.</p> <p>Развитие способности пользоваться приемной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальн – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к самостоятельному на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Развитие слухового и слухового восприятия устной речи, ее признавательной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>использования получения знаний.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальн – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и начального развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p> <p>Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и специалистами в различных ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социальн-бытовых задач.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о количественной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Дальнейшее усвоение и применение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, продолжение, распознавание и изображение тематических фигур. Формирование и закрепление в</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числе, мере, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных</p>

<p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщенных понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и измерять меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).</p>	<p>математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование позитивных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей</p> <p>Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабообучающегося и позднообучающегося обучающегося, организации практического знакомства и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе мукми окружающего мира; актуализация, расширение и систематизация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и социально-логического мышления обучающихся.</p> <p>Развитие самостоятельного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p> <p>Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и искусственных условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми и</p>	<p>Предметная область: Естествознание</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка по роли ученика. Формирование представлений об сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умений поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (близконости), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение проявлять безопасное поведение в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие самостоятельного восприятия и</p>

	<p>обществе нравственными нормами, действительными в здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание ответственности и равенств с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, труженики взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>	<p>достаточно цитировать воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данных предмета.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самоусовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной жизни Ислама. Использование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>

<p>Навыки восприятия первоначальных впечатлений от произведений искусства; формирование основ художественной культуры; эстетического отношения к миру, понимание красоты, эстетики и художественного творчества; формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности принимать удовольствие от произведений искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от восприятия, делиться впечатлениями, реализовывать формирующиеся коммуникативные умения. В том числе ситуационного восприятия и достаточно широким восприятием тематической и терминологической лексики. Получение актуального опыта художественного творчества, самовыражения и художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде. Формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и других.</p>	<p>Навыки восприятия первоначальных впечатлений от различных видов искусства (живопись, художественная литература, театр, кино и другого), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства. Формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений и восприятие чуждых предпочтений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании пространств эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной реализации и повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения и художественной деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие трудовых интересов, способностей и коммуникативных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о социальном и общественном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся к самообслуживанию, воспитание трудолюбия; усвоение «житейских понятий»; обучение использованию технических средств информационных технологий. Развитие способностей</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания основных инструкций (шаблоны, по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p>

	<p>и интересов обучающихся с использованием предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно выятого и осознанного восприятия тематической и терминологической лекции, используемой при изучении данного предмета</p>	<p>кратко отчитаться и оценить качество выполненной работы (аккуратно, «неаккуратно»).</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственная активность, самостоятельностью и ответственностью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, социальную вставку, потребности и ограничения здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми организационными привнесениями. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и позу. Освоение тематической и терминологической лекции, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятии и осознании. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и муниципальных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникативности, в том числе со стимулированием сверстниками.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый визуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установка на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания		
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>

<p>АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ИМНКС НЦР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного звукоязычного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, всестороннюю педагогическую поддержку в соответствии АООП НОО.</p>	<p>АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия перечесных звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевой слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ИМНКС НЦР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия перечесных звучаний и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звучания, продолжительности их звучания, характера звучания, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, вздохами и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно ясного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации предметных возможностей. Развитие слухового восприятия перечесных звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов, голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы; шумов связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания</p>	<p>АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевой слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ИМНКС НЦР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия перечесных звучаний и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) - наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звучания (слышно или не слышно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, вздохами и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно ясного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации предметных возможностей. Развитие слухового восприятия перечесных звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и</p>
--	---	--

разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт и восприятие перечисленных звуков окружающего мира к устной коммуникации в учебной и внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение пальцам самоконтроля произношения и их использование в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов дыхания в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций функциональной системы. Обучение перцептивному (дифференциальному) восприятию всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (связанного с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушенной звуко-слоговой структуры слова.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточной инициальной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении соответствующие невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация развития устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации

предельных шумов: шороха животных и птиц; шумов смешанных с явлениями природы, различения и осознания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и пальцах устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречевой основы восприятия устной речи. Формирование достаточной инициальной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и частично говорящих людей; овладение элементарными пальцами самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражению лица, позы, жестов и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием элементарного речевого

<p>принадлежности возможностей, сообщением партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие умения обучающегося к овладению испорченным и испорченными устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>материал, включая умения слушать и воспринимать высказывания партнеров, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно ясно, реализуя профессиональные возможности. Овладевшие умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантатами. Формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и восприятии устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Курсовый курс «Музыкально-ритмические занятия (фрагментальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающегося, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в дуэтом: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных); правильной осанки, умений выполнять простейшие и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, фольклорных и современных танцев, имитировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно ясной речи, реализуя профессиональные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни из элементарных музыкальных инструментов в ансамбле под руководством учителя. Закрепление профессиональных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающегося стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-</p>	<p>Курсовый курс «Музыкально-ритмические занятия (фрагментальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в дуэтом. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно ясной речи, реализуя профессиональные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление профессиональных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающегося стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе и совместной деятельности со сверстниками.</p>

	ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.	
	Не предусмотрен	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: развитие и развитие высших психических функций (внимательность, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных проблем в занятиях.</p>
	Не предусмотрен	<p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в виде специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жилищных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности, опосредствующих социальной адаптации.</p>
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий ²²	Сформируемость универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформируемость базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершение обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>
2.9.5. Программа учебных предметов ²³ , в том числе коррекционно-развивающей области.	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП БСОУ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП БСОУ слабослышащими и позднооглохшими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания		При разработке программы

²² Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

²³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, модели поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, модели поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.</p>
<p>19.8. Программа коррекционной работы*</p>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать модели организации специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предмета учебности и/или на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, представлений о полноценном освоении программы по всем предметным областям, формированию полноценной речевой и интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных осложнений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных осложнений в развитии; 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий и условий учебной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов и устной и письменной форм; 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их реализации (интеграции) и интеграции; 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. 	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинга динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, коррекцию коррекционных
<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинга динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, коррекцию коррекционных 	<p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностические, коррекционно-развивающие, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы</p>

* Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

** Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

мероприятий:

2) перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организацию и процесс учебы АООП (НОО).

3) механизмы взаимодействия и разработки и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специалистов работающих в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве устной, визуальной и письменной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка обучения АООП (НОО) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями и специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

2) коррекционная помощь в оказании базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и овладение письменной речью;

4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребенку условия в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в обучении обучающихся с нарушением слуха педагог (сурдопедагог) может оперативно доносить структуру программы

<p>коррекционной работы соответствующими направлениями работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со сверстниками учащиеся школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью разработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>	
<p>2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО²¹.</p>	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижениями слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</p>	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и др.УНУ.</p>	
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинноинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, практическое, социальное, межкультурное - определяется образовательной организацией.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>

²¹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднообучающихся обучающихся		
2.1.	2.2.	2.3.
3.4. Требования к кадровым условиям		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию и обслуживающий электроакустическую аппаратуру.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднообучающихся обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (сурдолог, логопед, психолог, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и оформления медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, реабилитационного вмешательства, медицинской реабилитации: подбора технических средств коррекции (средств передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)</p> <p>При необходимости, с учетом существующих возможностей, в рамках сетевого взаимодействия осуществляются индивидуальные консультации обучающихся.</p>		
3.6. Требования к материально-техническим условиям		
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства в классе обучающихся обучающимися с нарушениями слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц, таблиц, или листовочных носителях, предупреждающей об опасностях, имеющихся в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;</p> <p>дублирование звуковой информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы их размеры и количество подбираются с учетом размеров помещения);</p> <p>обеспечение надлежащим звуковым средствами воспроизведения информации.</p> <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, обеспечивающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, цифровыми устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение). В образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В учебных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией цифровыми устройствами, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над деорфоэпическими, компьютерными программами для развития слухового восприятия, архаичными (для работы над артикуляцией). Кабинеты музыкально – ритмической деятельности и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.</p> <p>Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего в фоне за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, в также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p>		
<p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Партя ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы слышать за ней ребенка мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в учебных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, и тем числе видеть его лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, плакатной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, возможности дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является</p>

	видеть фон за педагогом,	расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями «Фаталикова. Для слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушениями слухно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся предусматривает использование больших учебников или сверстников без ограничений зоркости, в которых с учётом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся		
2.1	2.2	2.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		

Личностные результаты освоения АООП НОО с опорой на ФГОС НОО¹⁹:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личности гражданина Российской Федерации; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично и меняющемся и развивающемся мире;

5) принятие и реализацию социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

использованию природных ресурсов и экологически ответственного поведения, осознание ответственности за сохранение окружающего мира.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и реализацию социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, в условиях необходимого жизнеобеспечения умения адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при

личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей образовательных учреждений включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:

1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, семье, к школе, принятие учителя и учителями класса, положительное влияние;

2) развитие мотивации к обучению;

3) принятие адекватных представлений о наличии потребности жизнеобеспечения (использовать индивидуальные слуховые аппараты и фильтры имплантом и другим личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);

4) овладение социальными-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

5) овладение навыками коммуникации и принятия ритуалов и социально-школьных действий;

6) развитие положительных связей и качества личности;

7) готовность к взаимодействию обучающегося с социальным окружением.

¹⁹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО

<p>принадлежит к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>необходимости (внутри-сообщение и другие);</p> <p>О) овладение начальными умениями адаптации в динамично и меняющемся и развивающемся мире;</p> <p>ИУ) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления ей устройстве домашней и школьной жизни; умение взаимодействовать в разнообразных повседневных социальных делах; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, приемы коммуникативной, в том числе устной, в различных видах учебной и вне учебной деятельности).</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁹:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) целенаправленное использование речевых средств и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО⁴⁰. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей; излагать свое мнение.</p>	<p>Нет предусматривается</p>

³⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития);

⁴⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

<p>и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:</p> <p>Б) выявление базовых предметов и межпредметных понятий, образующих существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>В) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.3. Предметные результаты изучения АООП НОО</p>		
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴¹ (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык;</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) осознание первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»);</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) знание основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуниктивно на основе слесовой речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использованное в речевом общении устно-дактильной формы речи как исключительной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий,</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»);</p> <p>1) овладение обучающимися простыми коммуниктивно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их устной речи и письменного общения; осознание, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) сформированность умения использовать дактильно и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложений с одновременным увеличением значимой составляющей в них словоформ;</p> <p>5) овладение структурой простого предложения;</p> <p>6) владение прографическими знаками и</p>

⁴¹ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО

<p>наиболее адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>слабоослышавшей, глухой);</p> <p>5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;</p> <p>6) сформированность навыков построения пред. осложн. с одновременным употреблением значений моделей в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выходящих за пределы темы, пространственные, приимные, цельные, временные и объектные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаками и умениями, каллиграфическими навыками.</p>	<p>умениями, каллиграфическими навыками.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) понимание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальным учебным представлениям, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих задач; участие в решении коммуникативных в сети Интернет;</p> <p>2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, опасения, завершить разговор;</p> <p>3) сформированность умения уклонять непонятое в</p>	<p>Литературное чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих задач; участие в решении коммуникативных в сети Интернет;</p> <p>2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, опасения, завершить разговор;</p> <p>3) сформированность умения уклонять непонятое в</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и давать нравственную оценку;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабоослышавший);</p> <p>3) овладение умением использовать диалогологию как вспомогательное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабоослышавший); умение использовать диалогологию как вспомогательное</p>

<p>литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для подтверждения и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение основных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость объясняется с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для прекращения обучения.</p>	<p>ме в коммуникации со сверстниками и сверстницами, понимание высказывания, выраженного не только диалогично, но и монологично речевыми средствами, любой структурой фразы, в любых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышающий);</p> <p>4) овладение умением использовать тактико-этикетно как коммуникативное средство.</p> <p>5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника и в ходе коммуникации на основе смысловой речи на знакомые ребенку темы, высказать значимую информацию из общения, осознать его цель и результат.</p> <p>Предметно-практическое обучение⁴²:</p> <p>1) предметное овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности, включая овладение основными речевыми формами и правилами их употребления, использование сложной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение основными умениями использовать элементарную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно – практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности;</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;</p> <p>2) овладение основами элементарно-логического</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>

⁴² Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) содержит в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

<p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и вычисления алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умения действовать и соответствия с алгоритмом и алгоритмом; исследовать, исследовать, исследовать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>нашищепя, математической речи;</p> <p>3) овладение приемами логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (применять, служебно-использовать, использовать) с учетом прогностических возможностей и самостоятельно использовать, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать и соответствия с алгоритмом и алгоритмом, применять алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;</p> <p>3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.</p>
<p>Общественные и естественные (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особенностей России в мировом контексте, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) понимание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с количественной информацией из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Общественные и естественные (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлениями об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие пространственные отношения и значение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) понимание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естественные:</p> <p>1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и факторов социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения охраняемых территорий для жизнедеятельности.</p>

<p>3) раскрытие связей, устанавливая и выявлять личинно-реальные связи в окружающем мире.</p>		
<p>Основа духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к известному самосмирению, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, и традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) сформирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основа религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Искусство.</p> <p>Обязательное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого;</p> <p>3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства (в восприятии, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе наблюдательного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого;</p> <p>2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства (в восприятии, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе наблюдательного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики);</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке,</p>

<p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.);</p>	<p>лекции;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.);</p>	<p>скульптура, художественное конструирование и пр.</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся должны отражаться:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (счастье и удовольствие индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки);</p> <p>На учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Технология:</p> <p>1) осознание первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p>	<p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, инициативе творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p>	<p>Технология</p> <p>1) сформированность умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правила располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения поставленных практических задач.</p>

<p>сотрудничества, взаимодействия, планирования и организации;</p> <p>в) приобретение первоначальных навыков о приёмах работы предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>организации</p>	
<p>Физическая культура.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, эмоционального и психологического), о ее положительном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и овладения навыками;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематически наблюдать за своим физическим состоянием, основной физической нагрузкой, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осадкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с заданием и индивидуальными особенностями доступными видами физической спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, примерного соответствия индивидуальным особенностям здоровья, связанными с сенсоральными нарушениями, при которых необходимо «поддавать» спортивным режим или только подвижные игры без шара или мяча.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО		
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушения устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или импланта или импланта речевой материал общедоступного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общедоступных предметов;</p> <p>2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевой слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разнообразного и учебно-делового характера; различение, понимание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов знаменитого</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевой слуха и произносительной стороны устной речи»: Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разнообразного и учебно-делового характера; различение, понимание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимому в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,</p>

при чтении, лексикате.

3) правильное произнесение в словах звуков речи в их сочетаниях;

4) умение изменять основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной экспрессивности; демонстрировать владение основными каноническими грамматическими и лексическими структурами речи.

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и интерпретируемыми стилистическими моделями;

7) овладение стилистическими конструкциями различной сложности и их использование владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

8) сформированность языковых операций, необходимых для владения чтением и письмом; понимание смысла текстов и устной и письменной форм;

9) позитивное отношение и устойчивые навыки к изучению языка;

10) умение использовать словоупотребительную речь как средство достижения цели в разных ситуациях общения, в межличностных отношениях и публичном характере, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам поведения программы коррекционной работы должны отражать:

а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, осознание необходимости жизнеобеспечения; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или имплантами и слухом или двумя имплантами и другими личными слуховыми средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на

и мимологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предельных приближений: отглагольные по тексту и выполнение заданий. При заурядности и выделении речевой информации выражение в устных высказываниях цели, цели, реализация умений вербального прогнозирования речевой коммуникации при отдаленном или близком восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на выделенные элементы речи, речевой и неречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, тембра, в нормальном темпе, достаточно выразительно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, жесты и т.д.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевой поведения: желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством, сформированность умения в словесной форме передавать характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в произведениях произведений классической и современной музыки; понимание выразительной и образной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-светильной

словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и мимологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предельных приближений: отглагольные по тексту и выполнение заданий. Приближение речевого материала голосом нормальной высоты, тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно выразительно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использованные в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, жесты и т.д.); применение приобретенных навыков самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самоконтрольно). Реализация умений исполнять устную речь и общение в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песни под музыку в ансамбле под руководством и управление учителя при передаче в достаточно выразительной речи (при реализации доступных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение под элементарных музыкальных инструментов и ансамбле сопереживания к музыкальной пьесе или песне, выполняемой учителем. Закрепление приобретенных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать вариант и обратиться к нему за помощью; видеть ситуацию, когда требуется присутствие родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

2) овладение базовыми бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (убедительную, переговорную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, похвалить, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, симпатию; поддерживать продуктивные взаимодействия в процессе коммуникации; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, симпатию; представления и навыки собственной речи и возможности слышащих людей понимать её; умение ребёнка слушать до конца, понимает ли собеседник его речь; достаточно ли он адекватен; представление об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать

испровизации. Эмоциональная, паразитальная темпизация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя той передаче в достаточно внятной речи (при реализации презентационных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звучания, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на исполнительских музыкальных инструментах и ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Владение тематической и дерматоматической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным использованием при реализации презентационных возможностей.

Коррекционный курс «Различие восприятия речевых звучаний и техника речи»: Различение и осознание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звучания (слитно или неслитно), тембра (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слушательское и на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и по внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение тембры диалогического и монологического характера, отражающих различные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанных речевых материалов голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение орфоэпических правил и отработанных слов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение речевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков; звуков животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, различения и распознавания разговора и шепота, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии речевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации и учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Различие познавательной сферы»: Овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов к личностным особенностям; сформированность положительной

в видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Различие восприятия речевых звучаний и техника речи»: Развитие условной лексической реакции на доступные речевые звучания. Различение и осознание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звучания (слитно или неслитно), тембра (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слушательское и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Цели: осознание отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение орфоэпических правил и отработанных слов; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение речевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских звуков; звуков животных и птиц; звуков связанных с явлениями природы, различения и распознавания разговора и шепота, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии речевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации и учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Различие познавательной сферы»: Овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов к личностным особенностям; сформированность положительной

<p>посредства своих поступков; тонизирующие и стимулирующие стимулы, фразы и определения, обозначающих личность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и повторение знакомых и разнообразно освещенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и повышение адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание неадекватности вынесенных информальными людьми личного характера приобщения с учителем или незнакомыми взрослыми; расширение круга освещенных социальных контактов.</p>	<p>слабоценные и речи, реализованные в самостоятельной речи оформленных речевых навыков. Восприятие на слух и опосредованное определение перечисленных звуков окружающего мира, социально значимых бытовых и городских шумов; голоса животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различия в опознавании разговорной и легкой, мужского и женского голоса по индивидуальным звукам музыкальных инструментов, и других). Применение приобретенного опыта и восприятия перечисленных звуков окружающего мира в навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>	<p>мотивации к учебе; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс: Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения пользоваться при ориентировке информацией сенсорных анализаторов.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы</p>		<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднослышащими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по уровню достигнутое по итогам обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продлительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализированная и персонализированная поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранение, развитие и компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых</p>	<p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по уровню достигнутое к моменту завершения обучения, образование обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает продлительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение слепых в более сложную социальную среду, формирование навыков пользования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; расширение учебной деятельности; расширение умения использовать речевые и неречевые средства общения; применение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах: включение кураторно-развивающей общины, особые структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к деятельности по развитию осязания.</p>	<p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продлительные сроки. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающегося в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения включаться использовать речевые и неречевые средства общения; привлечение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых</p>	<p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, и продлительные сроки обучения. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дальнейшее расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и незрячими обучающимися.</p>

<p>обучающихся с остаточным зрением), тифлокалькуляческих и технических средств, обучающих программ, аудиотехнологий и учебную литературу, и умений активно их использовать.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на общение ими АООП НОО, разнотипные отношения между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, коллективе; обеспечение эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения и, таким образом, стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умение адекватно использовать речь и невербальные средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>В структуру АООП ННО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом индивидуальных рекомендаций и ограничений, обладание навыками и умениями использования рельефно-</p>	<p>навками ориентировки в микро- и макространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимости использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся, соблюдение режима зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-оптических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со световоспринимающим и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снижение зрительного и тактильного напряжения; равномерное чередование тактильной нагрузки со слуховым зрением (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом индивидуальных особенностей); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью тактильного зрительного и (или) осязательного) при выполнении заданий обучающимся аналоговых работ; адаптации в соответствии с их особыми образовательными потребностями текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение. время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по интеллектуальной поддержке.</p> <p>Обязательным является использование, с учетом медицинских</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах, включение коррекционной – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие познания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро и макространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся, соблюдение режима зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со световоспринимающим и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снижение зрительного и тактильного напряжения; равномерное чередование тактильной нагрузки со слуховым зрением (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом индивидуальных особенностей); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью тактильного зрительного и (или) осязательного) при выполнении заданий обучающимися аналоговых работ; адаптации в соответствии с их особыми образовательными потребностями текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным</p>	<p>а также родителями.</p> <p>Обязательной является специальная организационная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).</p> <p>Обязательным является использование, с учетом медицинских особенностей:</p> <p>специальной тифлоакустической (адаптация слуховых аппаратов и другие) и оптических (очки, контактные линзы, коррективы зрения, электронные лупы, экраны, увеличители различной конструкции и другие) средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (средством использования программы неязыкового доступа к информации, синтезаторов речи и читалок устройств);</p> <p>и в случае наличия у слепых обучающихся трудности используются средства контактной тактилитации.</p>
--	--	---	---

<p>повышение возможностей пространственной и тактильной ориентировки; развитие навыков сотрудничества с инвалидами взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>показаны: специальные тифлотехнические (книжка шестигонная, прибор «Ориентир» и другие) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ визуального доступа к информации, синтезаторов речи и чтеющих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и световой оформленки посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей;</p>	<p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (книжка шестигонная, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ визуального доступа к информации, синтезаторов речи и чтеющих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; и визуальную информацию, которая представлена плоскостным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и световой оформленки посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеоувеличителей</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать и осуществлять со специфической сферой образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>			
<p>Вариант 2.1 предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме.</p>	<p>Вариант 2.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способностей деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости</p>	<p>Вариант 2.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или</p>

<p>норме</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная успешность самих обучающихся по учебным предметам (Психологическое и физическое развитие) обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для негативной оценки.</p> <p>Обучающиеся, не достигшие в установленные сроки индивидуальной успеваемости с момента ее формирования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на домашнее обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴³.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>дополнительных ограничений здоровья, потребности в специальных ПМК) и условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентацией в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают учет текущего психоэмоционального и соматического состояния ребенка, адаптиацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но при этом не следует рассматривать как показатель успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продолжений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепых обучающихся на обучение по варианту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p>	<p>глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, зрительно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие обучающегося с педагогом, взаимодействие обучающегося с одноклассниками и учителями, взаимодействие обучающегося с родителями, взаимодействие обучающегося с другими обучающимися.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют учета текущего психоэмоционального и соматического состояния ребенка, адаптиацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (тактильной) коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне</p>
---	---	---	---

⁴³ Часть 6 статьи 23 пункта 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федерального закона от 07.05.2013 № 59-ФЗ, от 21.07.2013 № 250-ФЗ.

<p>обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>		<p>остаточными (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АООП ЦОУ.</p>	<p>Замысловатые затруднения и освоении отдельных предметов и даже областей, но эти не должны рассматриваться как показатель неуровняности их обучения и развития и целей.</p> <p>При наличии значительных предложений в отношении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе студента обучаемого на обучение по варианту 3.3.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁴⁴.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема⁴⁵.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁴⁶.</p> <p>Выделены самостоятельные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Фило. язык.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладевшие речью: точным письмом и чтением по слогам Л. Брайля, плоским письмом по Гейбелю; Преодоление формализма и вербализма речи.</p>		<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Овладение графическими, основными речевыми функциями и правилами их употребления. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение графическими Развитие</p>

⁴⁴ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁵ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁶ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному замощиванию на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеграция в жизнь общества). Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>	<p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение навыков в области русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие готовности с помощью взрослого выбрать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств контактной тактильной для слепых обучающихся с глухотой.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование математических знаний рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту учебных задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слепых обучающихся с остаточным зрением), форме, величине, количественных (дополновых), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаками по математике при решении соответствующих индивидуальных особенностей практических задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: Овладение компенсаторными</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир</p>

<p>умениями и навыками познания окружающего мира.</p>	<p>содержания. Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средство общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта познания и взаимодействия с природой.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотносить предметы с рельефными изображениями. Овладение приемами выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, вышивка, рисование, скульптура). Развитие умений соотносить предметы с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графическими изображениями. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение приемами ручного труда. Накопление первоначального опыта использования трудовых умений в практической</p>

	<p>познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудными умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях</p>	<p>деятельности. Накопление опыта работы с отдельными видами материалов.</p>	
<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания Профилистика вторичных нарушений физического развития. Видовые компетенции двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и вышедших представлениях.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, осознание формирования первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на охранение и укрепление здоровья, здоровый и безопасный образ жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и вышедших представлениях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: «Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Основные доступные виды физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития»</p>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью индустриальной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью индустриальной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью индустриальной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка».</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью индустриальной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-</p>

<p>Направлена на:</p> <p>осуществление индивидуально-ориентированной перходо-медико-педагогической помощи следам обучающимся с учетом их реальных образовательных потребностей.</p> <p>минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на их освоение АООП ЦОО;</p> <p>взаимосвязь устной, внутренней и внешней деятельности.</p>	<p>«Социально-бытовая ориентировка»;</p> <p>«Пространственная ориентировка»;</p> <p>«Различные виды тактильной и зрительной деятельности»;</p> <p>«Различные виды коммуникационной деятельности».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ЦПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движения с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Выполнение специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Понимание потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>	<p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ЦПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений и</p>	<p>коммуникационное развитие»; «Основы пространственной ориентировки»;</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ЦПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>
---	--	---	---

	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Поддержание функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обращение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Продолжение связности физической активности. Нормализация неправильной осанки, походки. Коррекция латентных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Поддержание функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической слабости. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция латентных стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функций руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.</p>
	<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, понимание умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-ознавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение анатомии. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>	

<p>лавыми различиями и приспособлять остаточное зрение. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p>			
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, грибах, позволяющих поддерживать чистоту в жилье и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-оказываемых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>		<p>Коррекционный курс «Семья и бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умеренной организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Освоение элементарных навыков самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного ориентирования в замкнутом и свободном пространстве, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать охранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими</p>		<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знаках пространства. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения самостоятельного передвижения с сопровождением.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространстве.</p>

<p>ориентировки: «Формирование навыка совместной ориентировки с окружающими обучающимися и взрослыми».</p> <p>Коррекционный курс «Развитие зрения и мелкой моторики».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координационных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осознанных навыков, опираясь различными способами осознательного обследования и формирование навыков осознательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по заданию под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховой функции, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Осознание элементарных социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.</p>
<p>2.9.4 Программы формирования универсальных учебных действий⁴.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Программы формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и</p>

⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

обучающихся определяется на этапе завершения обучения и начальной стадии.	обучающихся определяется на этапе завершения обучения и начальной стадии.	тяжелой умственной отсталостью или ГМНР определяется на этапе завершения обучения.
		<p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование умения понимать инструкцию учителя; выполнение действия по образцу и подражанию; формирование умения выполнять задачи в течение определенного периода времени; от начала до конца с заданными качественными параметрами; формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов ⁴⁸ коррекционно-развивающей области		
Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся в программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ГМНР в программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания		
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование положительной образовательной среды (уроки, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной читательской позиции, социальной активности, инвариантных базовых качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и идей.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-воспитывающей образовательной среды, включающей уроки, внеурочную и внешкольную деятельность; точностное и эмоционально-развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы	

⁴⁸ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО

		использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственными представлениями	допечения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁴¹			
<p>Программа коррекционной работы является частью АООП ПНО. Должна обеспечивать осуществление индивидуализированной психолого-медико-педагогической помощи детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; мониторингом негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабых обучающихся на освоение ими АООП ПНО; адаптацию учебной, внеурочной и досуговой деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей обучающихся в условиях образовательного процесса; взаимодействие психолого-медико-педагогической администрации, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП ПНО; коррекцию (по видам коррекционной работы); перечень содержания и план реализации индивидуализированных коррекционных мероприятий.</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей детям обучающимся освоить специальные умения и навыки. Включаются в нее сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, любви, чистоты; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитные функции: осуществление психологической в медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Это позволяет детям обучающимся повысить свои адаптационные, адаптационные возможности и условия учебной и внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся в освоении специальных умений, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся и оценивание специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения в воспитании детей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию детей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения в воспитании детей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ТМНР</p>

⁴¹ Пункт 29.8 раздела III ФГОС ПНО.

<p>обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и обеспечение ими АООП НОО; требования к специализации условиям реализации АООП НОО, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве устной, визуальной и тактильной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направления и индивидуальные-приспосабливаемые коррекционные мероприятия, объем коррекционной поддержки, содержание психолингвистико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, в том числе и индивидуальную.</p>	<p>учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родственниками (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.</p>		
<p>2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>			
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слепых, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (ЭМНР АООП НОО), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений</p>	
<p>2.9.10 Программа внеурочной деятельности</p>			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающиеся Организаций пользуются возможностями организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>			

<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивная и оздоровительная; духовно-нравственная; социальная; физическая; эстетическая; интеллектуальная; и такие формы как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, выставки, выставки, олимпиады, олимпиады, олимпиады и т.д.²⁰</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, эстетическое, интеллектуальное; и такие формы как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, выставки, олимпиады, олимпиады, олимпиады и т.д.²¹</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отведённых на коррекционно-развивающую работу), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>
---	---

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся

3.1	3.2	3.3	3.4
-----	-----	-----	-----

3.1. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в области теории и методики обучения слепых.

В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач – офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативной вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (берцовые передвижные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих пожеланий, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортопедтку.

3.2. Требования к материально-техническим условиям²²

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и возможность предметно-пространственной среды, что предполагает:

определённое предметное наполнение школьных помещений (необходимые проходы и парта, входные двери, отсутствие выступающих углов и другое);

отсутствие в школьных помещениях образовательных потребностей слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:

- указателями ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями: на дверях номер пишется черной краской (толщина линий – 30 мм) на прямоугольной рамке с белым фоном, имеющими следующие стандартные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: два горизонтальных полка шириной 400 мм верхняя полка – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя полка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые падаются в случае, когда открыты двери в здание школы;

- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, классов, кабинетов, кабинетов деятельности лиц (устанавливаются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным шрифтом, толщина линий 10 мм, текст выполняется и прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

основными зрительными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, здания образовательной организации должны быть установлены звуковые светофоры и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со зрительным сигналом;

специальными ориентирами.

²⁰ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

²¹ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>- указанными прищипками, направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, ландшафтом на пейзажных обложках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета; 500 — 600 мм - в белый, 500 - 600 мм - в черный;</p> <p>- ориентирами для инвалидов: надписями на табличках, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180Х40 мм), пластмассовыми пластинками круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей: направляющей (сплошной или поручнем), которая крепится вдоль стены; расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях (на расстоянии 30 - 40 см от дверей и после них); в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастом цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру эскалаторной площадки, не шире 30—40 см от нижней кромки); разрывы в поручнях на площадках (не допускаются); рельефными планками напольными</p> <p>свойственные требованиям для элементов должны опираться на световосприятие или остаточное зрение в световом режиме (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света, планирование использования естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительных индивидуальных источников света и другое).</p> <p>оперативное устранение факторов, влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и световосприятием (неадекватность уровня освещенности рабочей зоны, частые блики и другое, ослепления, слуха;</p> <p>предельного уровня освещенности школьных помещений;</p> <p>требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортзалов, библиотек, комнат отдыха и других) при реализации АООП ЦОУ в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;</p> <p>требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ЦОУ в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям зрения. Уровень освещенности рабочего места слепых обучающихся с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет обустройства рабочего места индивидуальными источниками света.</p> <p>доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:</p> <p>использованием учебников, дидактических материалов и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;</p> <p>использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образовательным;</p> <p>наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;</p> <p>обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет наличия наряду с традиционными (печатными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм представления учебных материалов (шрифтовая аудиозапись, шрифт, шрифт, электронные форматы хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, площадью, расположением, размерами рабочих, и прочих зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), специальными игровыми, спортивными оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p> <p>помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, слухотерапевтический кабинет);</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):</p> <p>педагогической коррекции, развития зрительного восприятия и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса</p>

<p>коррекции речевых нарушений, логопедической коррекции.</p>	<p>(или) сенсорного ритмики, пространственной ориентировки, сенсорико-блуждаци ориентировки, мнркснии речевых нарушений, ритмичи и (или) адаптивной физической культуры, гендерологической коррекции</p>	<p>бессонии, специальными кабинетами); сенсорного различия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции зречевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры психологической коррекции</p>	
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партя может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партя может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партя может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партя может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со световосприятием осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для слепого осуществляется с нарушениями зрения-дальновидящего аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для слепотухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть предоставлены индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная</p>

аппаратуре для групповых занятий. FM – системы, трекеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушения слуха и речи, индукционные петли.

Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ЕКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся с нарушениями зрения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполиненный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фоночешские материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся с нарушениями зрения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполиненный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фоночешские материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП ПКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>«говорящие» учебники, фоночешские материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативное устройство для чтения тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);</p> <p>приспособление для рельефного</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НКО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМГПР;</p> <p>«говорящие» учебники, фоночешские материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>негативные устройства для чтения;</p> <p>тематические рельефно-графические пособия издательства «Логоос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p> <p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);</p> <p>приспособление для рельефного черчения «Графикал», «Школьника»;</p> <p>специальные учебники</p>
---	---	---	---

<p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой); приспособление для рельефного черчения «Драйплат», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из тактильной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Cathpoint, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дневник;</p> <p>трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отпечатанные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p>	<p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой); приспособление для рельефного черчения «Драйплат», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из тактильной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Cathpoint, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дневник: трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отпечатанные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p>	<p>черчения «Драйплат», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из тактильной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Cathpoint, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дневник; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (перфорация, чучела животных, птиц), отпечатанные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p> <p>В целях комфортного доступа слепому обучающемуся к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук,</p>	<p>принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из тактильной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Cathpoint, Perkins и т.п.), бумаги для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дневник: трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»;</p> <p>тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally blind);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со световосприятием и с остаточным зрением);</p> <p>индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (перфорация, чучела животных, птиц), отпечатанные индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p> <p>В целях комфортного доступа слепому обучающемуся к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся прозрачными</p>
--	---	---	--

<p>В целях комфортного доступа слепых обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбуки, предназначенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой индивидуального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применить электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих обучение</p>	<p>обучающихся.</p> <p>В целях комфортного доступа к курсу обучающегося к образованию необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, предназначенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой индивидуального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация вправе применить электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>При реализации образовательной программы образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических</p>	<p>оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой индивидуального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определенному требованиями к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>обеспечением (в том числе программой индивидуального доступа (JAWS for Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определенному требованиями к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>
--	--	---	---

обучающимся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.	средств, обеспечивающих обучение обучающихся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.		
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴²:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны выражаться:</p> <p>1) наличие значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю), осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки и познание своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;</p> <p>4) ориентацию на непрерывный процесс образования;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию себя.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию основных установок и должны отражаться:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативным умением и развитием основных параметров межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>	<p>Положительные личностные результаты освоения АООП слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умственной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) относятся к СИСТР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенной культуре;</p> <p>2) осознание себя как «Я»;</p> <p>3) освоение начальных навыков адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) освоение основных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p> <p>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), одобряемых правилах поведения, эстетических чувств;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p>

⁴² Пункт 20 раздела II ФГОС НОО

<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способностей, ориентации на образцы поведения – «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;</p> <p>7) участие в попытках коммуникации и приятии ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее предметно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) принятие сформированных возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни</p>		<p>представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие элементарных умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых условиях.</p>
--	---	--	--

4.5. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁷³ :	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁷⁴ за исключением:	де преуматриваются	не предусматриваются
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>техники слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>		

⁷³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁷⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>характера:</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</p>	<p>оценку событий.</p>
---	------------------------

подготовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета;

9) ориентироваться на выработку четкого текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение анимическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях

<p>объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:</p> <p>15) овладение основными предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП ЛОО</p>			
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>		<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с целью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p>
<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к традициям устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Язык и речевая практика Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля;</p> <p>3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-пунктирного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области</p>	<p>Язык и речевая практика. Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;</p> <p>2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, выпечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям, знанию трамелей, простейшим речевым формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p>

<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения переносить знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения переносить знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, плоским письмом по Гобольду;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умением составления рассказов по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>	<p>2) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения во всем учебном предметам;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре,</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильным чтением текстов вслух илыми словами, выразительных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению;</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, печатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушанные литературные произведения;</p> <p>3) формирование представлений о</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, печатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушанные литературные произведения;</p> <p>3) формирование представлений о</p>

<p>первоначальных умственных представлений, понятия о добре и зле, правдивости;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении: понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознавать воспринятую и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>7) умение умениями и навыками читать рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития: владение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевой развитости, использование речи как средства компенсации нарушений развития;</p> <p>11) увеличение объема словарного запаса и формализма речи: обогащение словарного запаса;</p> <p>12) владение специальными приемами работы с текстом</p>	<p>тактильных книг;</p> <p>4) формирование умения точно соотносить слова с обозначаемым предметом, действием, приложением;</p> <p>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать, отличаться в поступках героев;</p> <p>7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;</p> <p>8) продолжение речевой стертости, коммуниктивно-речевой инертности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения</p>	<p>лари, первоначальных умственных представлений о добре и зле, нормах поведения;</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукообразовании;</p> <p>2) овладение коммуниктивной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, функциональные проявления окружающих);</p> <p>3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (и соответствия с индивидуальными возможностями).</p>
<p>Иностраный язык</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных умений и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование элементарных математических знаний для описания процессов, явления, связи их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) освоение основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, связи их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) освоение элементарных математических представлений о множестве, числе, цифрах, составе числа (в доступном обучающемся пределах);</p> <p>2) освоение математических знаний по системе Л. Брайля;</p>

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:

4) владение умениями выделять геометрические формы и рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;

5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брейлевского прибора для записи математических данных;

6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, расчёты, распознавать и изображать геометрические фигуры;

7) владение умениями распознавать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других) и в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;

8) владение умениями успешно объяснить расположение предметов;

9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной графиках.

2) владение умениями производить простейшие измерения, перевод, запись полученных результатов;

3) освоение математических навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

4) владение знаниями об основных элементарных материалах цвета (у слепых с частичным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе обязательного восприятия предметов;

5) владение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;

6) приобретение опыта использования технических средств обучения математике.

3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;

4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы и доступных пределах;

5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по элементарной установке.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) формирование представлений о роли солнца, звука, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов объективного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Естествознание:

1) формирование элементарных навыков с предметом и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

4) приобретение первоначальных знаний об окружающем мире;

5) владение доступными способами изучения природных явлений и процессов, исключая опасные объекты;

6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;

Окружающий мир:

1) владение опытом действий (манипулятивных, устных) с познавательными предметами, объектами живой и неживой природы;

2) умение узнавать предметы и объекты окружающего мира, привлечение опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;

3) формирование общих представлений о человеческих, социальных ролях людей, близких в ближайшем окружении;

4) взаимодействие своей половозрастной общности с другими и отличие от других;

5) владение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выработка конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике и традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</p> <p>9) преодоление негативных черт характера.</p>	<p>7) понимание значения осязания, тактильного зрения, слуха и обоняния и познание окружающего мира.</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещениях и на улице.</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство:</p> <p>Глифодрафика:</p> <p>1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>5) владение умениями и навыками восприятия и интерпретированной оценки творческих произведений искусства;</p> <p>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;</p> <p>7) владение умениями обследовать на произвольной основе предметные и пространственные объекты, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве;</p>	<p>Искусство:</p> <p>Глифодрафика:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умение отличать «красиво» от «некрасиво», высказывать мнение о произведениях искусства («нравится» - «не нравится»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности;</p> <p>3) овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения в доступных видах</p>	<p>Искусство:</p> <p>Глифодрафика:</p> <p>1) формирование элементарных эстетических чувств, умение отличать «красиво» от «некрасиво»;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений;</p> <p>3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p>

<p>8) умение умениями сопоставлять предметы с моделями, макетами, рельефами и изображениями;</p> <p>9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентировки на приборе для рисования, проведение приемами рельефного рисования.</p>	<p>исследовательской деятельности</p>	
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-эстетическом развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) развитие опыта использования музыкальных образов при создании творческих и музыкально-эстетических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение ориентироваться в культурном пространстве, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмоциональных восприятий музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка и движение:</p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) проявление эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусств (искусство музыки, танца, художественное чтение).</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) усвоение правил техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения простых бытовых и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материала в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение простыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками выполнения инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение обязательных требований, обеспечивающих охрану внутреннего зрения;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p>	<p>Технология:</p> <p>1) привлечение интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, объектами, освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, связанных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие потребности в выполнении практических действий.</p>

		труда в жизни человека; 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой</p>		<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптировал физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения показывать части собственного тела;</p> <p>2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>			
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p>			
<p>Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использования рельефно-тактичного шрифта Л. Брайля.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, силы движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на силу движений</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие чувства ритма, силы движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на силу движений</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика» развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и принимать свои движения музыка.</p>

<p>4) повышение возможностей в пространстве и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в макроространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макроространстве; умение пользоваться в ориентировочной деятельности все сохраняющиеся альтернативы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактико-технические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адаптироваться, ориентироваться в окружающей среде; зрительские возможности и умения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при возникновении трудностей; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями туловища, с гротескными жестами и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, трипавами, способствующими развитию плавных движений, эстетическому вкусу; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей функции остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	<p>с музыкаль. упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, трипавами.</p>	
<p>5) развитие межличностной системы координат «слепой - зрячий»: развитие навыков сотрудничества с инвалидами; видящими нарушениями и сверстниками в различных социальных ситуациях; понимание невербальных и невербальными средствами общения; повышение стремления к установлению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраняющиеся альтернативы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие способности сопереживания, эмоциональной открытости; развитие самоконтроля и саморегуляции в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление трудностей в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма, знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; активное использование остаточного зрения и приемы пользования физическими упражнениями, обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; выработка освоенности, физической пассивности; фиксирование правильной осанки.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма, обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; выработка освоенности, физической пассивности; формирование правильной осанки, позы; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков соблюдения безжизненного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие»: расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие тактильного чувства, мелкой моторики руки; повышение двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.</p>

<p>овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов, окружающих и предметов быта; учебной деятельности; развитие способности использовать осязание и другие сенсорные каналы; компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможность слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>представлений об окружающих предметах в действиях с ними, развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке: овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>	<p>конкретными представлениями о социальном различии разных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сенсорных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространств и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью специальных средств (стрелы, ленточные звуковые маяки); овладение навыками совместного</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; формирование представлений о предметах ближнего пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сенсорных анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умением пользоваться стрелами; овладение навыками совместного передвижения слепыми с легкой умственной слепотой (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение навыком ориентировки на различном месте, в учебнике, в тетради, на листке, на столе; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в классе.</p>

<p>передвижения с опорой, шагами</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики»: владение мелкими точными скоростными движениями рук; совершенствование исполнительских навыков; умения использовать мыльно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-значного шрифта П. Брейля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе; формирование целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой осязательного обследования; развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о свойствах и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бimanуальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля и процессов выполнения предметно-практических действий.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми; расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций в ближнем социуме; проявление интереса к речи окружающих; потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость; принимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах взаимного взаимодействия.</p>

<p>продуктивности, обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, в возрасте 14-17 лет.</p>	
<p>4 б. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП ПОО</p>	
<p>Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ЭМНР АООП ПОО является достижение предметных результатов освоения программ коррекционной работы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1	4.2	4.3
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специализированная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива в самом обучающемся. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение распознаванию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в макространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и абстрактных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса; познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, цифровых и технических средствах, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности; доступность учебной информации для зрительного восприятия обучающихся; обеспечение</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных осложнений в развитии; оптимальное проведение специальной адаптации и интеграции обучающихся; планомерное введение в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; повышение социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет и принятие организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося, состояния исполнения зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снижение зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим обучающимся; обеспечение режима зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итогами достижениями слабовидящих сверстников. Не исключены дополнительные ограничения по возможностям здоровья, и пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение жизненного опыта; расширение контактов обучающихся и доступных для них предметов; развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; повышение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет и принятие организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося; состояние основных зрительных функций; индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p>

регламенты зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость диодного источника света, уменьшение световой нагрузки и др.); рациональное чередование зрительной нагрузки со словесным восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наследности, индивидуальных пособий, психических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ аттестации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) использовать иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в формировании и развитии адекватных взаимоотношений между ребятами, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально-комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающихся к

нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со словесным восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования⁵⁵, специальных тифлотехнических и специальных индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная программа должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, зиповые видео увеличители) визуальной информации.

Учебное место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программы увеличения изображения

органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, исключение упрямостей, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламентов зрительных нагрузок и соответствия с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со словесным восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение интерактивно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования⁵⁶, специальных

⁵⁵ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

⁵⁶ Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<p>ситуации школьного обучения и целью развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.</p> <p>В структуре АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся на освоение ими АООП НОО: взаимосвязь устной, визуальной и письменной деятельности.</p>	<p>на экран (Magict, цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя;</p> <p>ручной и стационарный видео увеличитель (Toral, Optix).</p>	<p>тифлотехнических и слуховых (индивидуальных средств изданных коррекций, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слабоуспевающим обучающимся.</p> <p>Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) и звуковой информации.</p> <p>Рабочее место слабоуспевающего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программы увеличения изображения на экран (Magict); - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видео увеличитель (Toral, Optix).
<p>2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся.</p>		
<p>Вариант 4.1. предназначен для образования слабоуспевающих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей деятельности), близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.</p> <p>Возможная неуспеваемость слабоуспевающих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для исключения обучающегося.</p>	<p>Вариант 4.2. предназначен для слабоуспевающих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе коммуникативных способностей деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка</p>	<p>Вариант 4.3. предназначен для образования слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>

<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности в момент ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО и соответствуют с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану²⁷.</p> <p>В спорных случаях (в момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду; в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>	<p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду; и в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка; адекватно адаптированного ребенку материала; упрощенные инструкции и формы предъявления; оказание необходимой дидактической помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть, включая сезонные, нагрузки в отдельных предметах и даже областях, но эти не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений и освоении АООП НОО может быть достигнута потребность в переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса²⁸.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 30%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема²⁹.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей сформулированы ФГОС НОО³⁰.</p> <p>Выделяются следующие задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Демонстрируемые задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие устной и письменной речи, овладение навыками самостоятельного письма</p>		<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к обоснованному мнению и письму. Развитие</p>

²⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2011 № 203-ФЗ).

²⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

²⁹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

³⁰ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных шкалах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Предметная область: Математика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (целые числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных объектах эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности исследовать явления об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.</p>
<p>Предметная область: Основы религиоведения и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об этических традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России. Формирование нравственных позиций, преодоление негативных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается.</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, отражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (дизайн, рисунок, живопись и другие).</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания. Социальная и экологическая ответственность. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Изначальные представления о различных материалах и</p>

<p>компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Освоение технологическими приемами ручной обработки материалов</p>		<p>на изготовление и учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Освоение первоначальных представлений о трудовых профессиях.</p>
<p>Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, интеллектуальному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>		<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; 2) минимизацию негативного влияния особенностей жизнедеятельности слабовидящих обучающихся на освоение псих АООП НОО; 3) повышение уровня внеурочной и внешкольной деятельности. 	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной пластичности, координации движений. Знание специальных ритмических</p>

	<p>активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку.</p> <p>Развитие ориентировочной, регуляторной и ингибирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охраны нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения и процесс выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безобязательного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охраны нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безобязательного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушения зрения и учебно-педагогической деятельности в повседневной жизни, использовать полисенсорные</p>	<p>Не предусматривается.</p>

<p>способы чувственного восприятия. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умения и привычки охраны нарушенного зрения.</p>	
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за кожей и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умения организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование обобщенное, разноречивое представления об объектах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения внимательно сохранять анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обеспечения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы вводитив социализации – нормально ведущий».</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий⁶¹.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>		<p>Программа формирования базовых учебных действий:</p> <p>Сформированность базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов⁶² коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы формирования универсальных учебных действий.</p>		<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁶³.</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование ценностей образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формировать у слабоумящего обучающегося активную деятельность по жизни, социальной активности; привитие негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания.</p> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; привитие негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁶⁴.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализацию коррекционно-развивающей помощи, включающей слабоумящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, позволяющие в повседневной жизни, предметно-практические, приемы работы, двигательные, коммуникативные</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;</p> <p>2) реализацию коррекционно-развивающей помощи;</p>

⁶¹ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁶² Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

⁶³ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>2) взаимодействие педагогическим коллективом особенностей познавательной деятельности слабых учащихся на основе рмк АООП НОО;</p> <p>3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабых учащихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития уч-ся АООП НОО, коррекционную программу коррекционной работы, перечень, содержание и план реализации индивидуальных образовательных коррекционных мероприятий, обеспеченности учебных коррекционных образовательных потребностей слабых учащихся в освоение рмк АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в течение урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, главные результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабых учащихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>возможности, мобильности; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитности функций;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабым учащимся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения в воспитании слабоумных обучающихся.</p>	<p>3) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;</p> <p>5) корректирование объема содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p>		
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>

<p>слабовидящих обучающихся: на достижение и планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области, метапредметных и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе в итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО, предусматривать оценку достижений, в том числе в том числе оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>предвзятое развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО; комплексный вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов); предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>		
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и т.д.⁴⁹</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	
<p>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.</p>		
<p>4.1</p>	<p>4.2</p>	<p>4.3</p>
<p>3.4. Требования к кадровым условиям.</p>		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании типа технического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сети взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперирования, вмешательства, медицинской реабилитации; подбор технических средств коррекции (очки и другие средства) нарушениями зрения (в т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих пожеланий, в рамках сети взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортопедов;</p>		

⁴⁹ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

1.6. Материально-технические условия⁴⁰

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметов-объектов пространственной среды, что предполагает:

безопасные предметные планировки учебных помещений (ходовые проходы к входу, входным дверям, отступы от выступов, углов и т.п.);

оборудование специалистами прилегающими к учебным помещениям в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (архитектурные ориентиры, тактильно-тактильные дорожки и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких предметов, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (неадекватность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.п.);

Организация должна обеспечивать наличие зрительных ориентиров:

1) зрительных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех этажах образовательной организации на расстоянии 50мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер выводится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

цветные указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – красная (полоса), нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должны быть, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, таблички рекомендуются высылать размером 500х150 мм, тект выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии – 10мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах и лестничных маршах первых этажей учебных корпусов;

таблички и знаки, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

2) внешние звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенности учебных помещений:

требование к уровню освещенности учебных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, кухни, отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности учебных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным Минобрнауки России для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога);

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тактильно-технических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

⁴⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>таблица в классе (специальным кабинетом) места для хранения аудиовизуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов, обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного использования слабовидящими обучающимися.</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расписание, размеры рабочих, игровых зон и т.д. для индивидуальной работы, для активной деятельности, а также в случае интерактивного проживания обучающихся с детьми, которых должны обеспечивать возможность усиленной реализации слабовидящими обучающимися учебной и творческой деятельности</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):</p>		
<p>психологической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции:</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, ориентировки в пространстве, коррекции речевых нарушений, ритмичной и (или) адаптивной физической культуры, тифлотехнической коррекции,</p>	<p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмичной и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена регулирующими бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена регулирующими бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена регулирующими бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</p> <p>Реализация АУКЛ НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и специальные учебно-методические аппараты, адаптированные под зрительные возможности слабовидящих;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и специальные учебно-методические аппараты, адаптированные под зрительные возможности слабовидящих;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</p> <p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради и клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога</p>

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально различены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типографических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа на слабослышащего обучающегося к образованию:

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, представляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны создаваться условия, определенные действующим СанПиНом, к специальным условиям, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение в отсутствие световых пятен повышенной яркости.

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально различены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типографических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию:

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, представляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны создаваться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение в отсутствие световых пятен повышенной яркости.

должны быть специально различены;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типографических и индивидуальных зрительных возможностей слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию:

В целях комфортного доступа слабослышащего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабослышащего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, представляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабослышащих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабослышащих обучающихся с компьютером должны создаваться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабослышащих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение в отсутствие световых пятен повышенной яркости.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся

4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами обучающихся АООП НОО.		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²¹:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение базовыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие личной учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) любовь и уважение к Отечеству, историческим событиям, любви к своему краю; создание своей патриотичности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки и осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результатов; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) развитие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентация на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмысленной и дифференциальной картине мира, ее зрительно-пространственной организации;</p> <p>8) способность к мысленно-социальной организации своего места и тем. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают: индивидуально-личностные качества, специфические требования к развитию личностных установок и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, гордости;</p> <p>2) принятие сложившейся роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и навыками первых этапов межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>

²¹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, оплату сохранность информации;</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁸:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование тактико-символических средств представления информации для решения учебных задач и процессов, освоение решения учебных и практических задач;</p> <p>7) использование знаково-символических средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора,</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁶⁹ за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

⁶⁸ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁶⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

обработки, анализ, организации, передачи и интерпретации информации в ситуации с коммуникативной и познавательными целями и техниками зрительного предмета в том числе умение видеть текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) владение логическими средствами мысли: текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;

10) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные поведения и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать с материальной и цифровой информацией в среде начальной школы образования (в том числе с учебными пособиями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АНОП НОО</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность лезитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие зрительно-пространственного представления для создания графического образа буквы; 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в линии в тетради, на рабочем месте, доске); 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение навыком флексионного письма. 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимся элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач; 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) освоение специальных умений работы с текстом, осознание значимости чтения для личного развития; 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов 	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение правильным чтением текстов вслух и про себя; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>5) формирование умения позитивно воспринимать и оценивать содержание в специфике различных текстов, участвовать в них, обосновать, лавать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общедо- речного развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации (нарушений развития);</p> <p>9) формирование стремления к соотношению слова и его звуковой основы;</p> <p>10) понимание сложных обозначений, сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;</p> <p>11) увеличение вербальной и формализма речи: обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>4) овладение максимально разбурчивой и четкой речью;</p> <p>5) продолжение речевой стереотипии, коммуникативно-речевой выказности;</p> <p>6) формирование умения выбрать с помощью предлога температуру для чтения.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к посетителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ, развитие логической и монолитической устной и письменной речи.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, оценки и выполнения алгоритмов с использованием информационных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) овладение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечение осознание математических понятий, умение проводить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с графическим материалом;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных сигналов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета.</p>	<p>Математика</p> <p>1) овладение умениями проводить простейшие измерения, пересчет и анализ полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных сигналах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать математические представления в пространственной и ориентировочной ориентировке, в учебной деятельности.</p>

<p>Г) соблюдение правил о выполнении арифметических действий;</p> <p>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение опытом использования математических представлений и познавательной и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Общественные и естественные (Окружающий мир).</p> <p>1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) овладение конкретными умениями и навыками познания окружающей среды с помощью научного зрения;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>1) естественнонаучное;</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимодействий между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) представление о разнообразии жизни на окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения сохранённых аналогов для жизнедеятельности.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>1) доброты и нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;</p> <p>9) понимание негативных черт характера.</p>	<p>Не предусматривается.</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>	<p>Искусство.</p> <p>Рисование.</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>

<p>рыи и духовно-нравственном развитии человека: 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение элементарных средств, дающих представление об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности, наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеостанция и другие);</p> <p>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и способность в творческом самовыражении;</p> <p>9) овладение умениями и навыками различения реалистических изображений.</p>	<p>отличать «красное» от «некрасивого», высказывать мнения о произведениях искусства (например – «не нравятся»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края) развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений в процессе исполнительства;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоциональности восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированности первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и воспитания, осуществления поисково-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компетентных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) знание правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умения работать с отдельными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и овладение ситуационно-личностных требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения.</p>

<p>решения конструктивных, технологических и организационных задач;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний в правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-исследовательских задач.</p>		<p>6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
<p>Физическая культура.</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование готовности в занятиях физической культурой.</p>		<p>Физическая культура</p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование готовности в занятиях физической культурой.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p>		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-исследовательской и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-исследовательскую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) получение знаний о пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений и ориентировки в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сенсорные анализаторы; средства оптической коррекции и нефотохимические средства; умение использовать полученные ориентировочные умения и навыки в новых (неспециальных) ситуациях; умение эффективно общаться в связи с наличием возможностей в</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с притормаживанием ступней и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с притормаживанием ступней и т.д., упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами.</p>

<p>учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, умение обращаться за помощью для решения сложных затруднений, развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>способствующим развитию навыков лезвий, тактильного вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение гибкости и двигательной активности, мобильности; развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	
<p>4) развитие межличностной системы «адаптированный – нормальный видящий»; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; повышение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе межличностной коммуникации все аудитории; развитие умения четко высказать свои мысли; развитие саморегуляции, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптированная физическая культура (АФК)»: продолжение отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; развитие упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция искаженных стереотипных движений; формирование навыков свободного безопорного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития в двигательной сфере средствами физической культуры.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптированная физическая культура (АФК)»: продолжение отклонений в физическом развитии в двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; развитие упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция искаженных стереотипных движений; сформированность навыков свободного безопорного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития в двигательной сфере средствами физической культуры.</p>
<p>5) повышение дифференциации и нематериальной картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, сенсорных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; полнота и построение целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться общими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его элементов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых образов, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сенсорных рисунков; повышение и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности восприятия накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохраненные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию самостоятельного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения пользоваться при ориентировке информацией сохраненных анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки и знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохраненных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; приобретение уверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций, развитие межличностной</p>	<p>Не предусматривается</p>

	<p>системы координат «слабывший» – нормально миллиарды: формирование основных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АООП ПОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки качества образования обучающихся АООП ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>		<p>Предметом итоговой оценки качества образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ПОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1.	5.2.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.	2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.
<p>Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.</p>	<p>Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевки развития, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и специальных образовательных подразделениях или в условиях общего образовательного процесса (отдельных классов).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 класса), во II отделении 4 года (II – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имеющих достаточной подготовки и (или) по уровню знаний развития не готовых к освоению программ I класса, предусматривается I дополнительный класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей регулярной посещения детей с ТНР в обучении в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.</p>
2.3. На основе стандарта организации может разработана, в соответствии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2.3. На основе стандарта организации может разработана, в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности одна или несколько вариантов АООП НОО
<p>Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дисграфии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития (различной генеза (например, при минимальных лизарических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма).</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и стремлений к результатам освоения обучающимися программ коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются: адаптация содержания АООП НОО для обучающихся, соответствие работы учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вариант 5.2 предназначен обучающимся с ТНР, для предоставления речевых расстройств которым требуются особые педагогические условия, специальные систематические целенаправленные коррекционные мероприятия. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левинской), при плакании, афазии, дисграфии, ринолалии, заикании, тяжелых нарушениях чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют две отделения:</p> <p>I отделение – для обучающихся с дислексией, аграммией, ринолалией, дисграфией и заиканием, имеющая общие недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, преимущественно обучению в общеобразовательных организациях.</p> <p>II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.</p> <p>Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют освоить условия данного предмета. Изучение иностранного языка должно</p>

	<p>обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для получения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по М.И. Лениной), характеризующихся «отсутствием общепотребительной речи, имеющей выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции у их обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родными и сверстниками через интенсифицированные формы и способы всеобщей и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение комиссии на основе обследования психолого-педагогическим обследованием. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками двуязычно-обиходной речи.</p>
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.	
Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО ¹¹ .	
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.	
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ¹² .	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Озвучение графемой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, профонографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>

¹⁰ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО,
¹¹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уроке, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающегося бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений речевого и речевого развития обучающегося. Формирование «чувства языка», умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языковой сформации как предложения, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора, развитие элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых ситуаций и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-личностной адаптации обучающегося к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров и использования иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающегося к новому социальному миру с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций (сравнения, классификации, обобщения, умножения). Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных лингво-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач бытовых задач (ориентироваться и использовать меры и измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах объединенной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений исследовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и

пейзажей природы. Формирование личностей с человеком. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах семьи: ребёнка, его роли ученика и члена семьи, сына, взрослого гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками: выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, выдерживать дружбу и делать самостоятельный моральный выбор в обычных ситуациях. Практическое усвоение основных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, покое друзей, способности к организации личного пространства и времени учебной и свободной, стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основанного на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование коммуникативной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики¹².

Долгосрочные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Предметная область: Искусство

Долгосрочные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной импровизации и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-выразительной функции интонации. Развитие слухового внимания, взаимодействия между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на лексических запятыях) артикуляции звуков. Формирование перцептивных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-

¹² в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 2460.

неизвестном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображении существенные признаки, уславливать их сходство и различия. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного рисунка, графических умений и навыков. Развитие лексики (слов, словосочетаний и фраз), на основе которых достигается овладение табригательной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда и жизни человека и общества; о мире профессий и ответственности первоначальных представлений в материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений элементарно применять доступные технологии и освоения трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план своего изделия и проработанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, взаимосвязях компетенции. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, элементарно освоить физическую подготовку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств

	(сила, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинематической основы движения. Преодоление дефицитарности психо моторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.
Коррекционно-развивающая область и основные этапы реализации содержания	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс овладения содержанием АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ПНП.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p> <p>Коррекционный курс «Произношение».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: ритмичности для речи типа физиологического дыхания, речевой диафрагмы, голоса, артикуляторной аппаратуры, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.С. Орфинской). Обучении парциальному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушенной звукологой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p> <p>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие речи».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (применительно-практической, наглядно-образной, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие левосторонней системности, формирование семантических полей. Развитие и</p>

	<p>испринеприятие грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующая логика мысли, грамматика, интонация, выполняющей коммуниктивную функцию. Формирование умения анализировать собственные высказывания, высказывания: анализировать перечисляющую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно оперировать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания и диалогически с коммуниктивной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (описание, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) групповая индивидуальная работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹².</p>	
<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должны содержать описание сути универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) групповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена в конце завершения обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов¹³ коррекционно-развивающей области.</p>	
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР к формированию универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹⁴.</p>	
<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы¹⁵.</p>	
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО в их интеграции в образовательной организации;</p> <p>возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации;</p> <p>дифференциацию и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих правилу системы ценностей и социальных ролей;</p> <p>соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских</p>

¹² Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

¹³ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

¹⁴ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹⁵ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>нарушений чтения и письма.</p> <p>развитие сознательного пользования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных коммуникативных контактов с окружающими;</p> <p>обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации инклюзивного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p> <p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальных средств: индивидуально-коррекционные логопедические вмешательства, специальными направлениями которых выступают: работа по предупреждению нарушений фонематического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексики-грамматического строя речи, связной речи, во профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариантами могут содержаться: организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию особых индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на лекционных занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, представляющих потенциальному усвоению программы по всем предметным областям, формирование на основе речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации различных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.</p>	<p>работников;</p> <p>проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования;</p> <p>примеры коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательный процесс организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;</p> <p>механизмы взаимодействия и разработки и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы</p> <p>Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:</p> <p>диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей и адаптацию к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных логопедо-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;</p> <p>информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - воспитателями, родителями (законными представителями).</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.</p>
---	--

3.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО²⁷.	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитанников обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе аттестационную оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы и поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитанников обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе аттестационную оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:</p> <p>1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;</p> <p>2) реализация уровневой модели и разработки системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представлений на:</p> <p>3) национальные системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных результатов для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.</p>
3.4.10. Программа внеурочной деятельности.	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций (дворца детей и их оздоровления, летних детских лагерных смен, детских школ и других). Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общественно-педагогическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).</p>
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР	
3.1.	3.2.
3.4. Требования к кадровым условиям.	
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке</p>	<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих</p>

²⁷ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

образовательной деятельности, включая соответствующую квалификацию.	соответствующую квалификацию.
	<p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительных обследований обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется студентами-специалистами, педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).</p>
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям⁸.</p>	
<p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам гарантированного доступа обучающихся с ТНР к образованию.</p>	
<p>При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, мультимедийные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам обеспечения доступности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p>	
<p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:</p>	
<p>· помещениям логопедических кабинетов;</p>	
<p>· кабинетам психологов.</p>	
<p>Требования к организации рабочего места.</p>	
<p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается плавно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, специальные дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p>
<p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроjectionным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекция (компенсация) дефектов</p>	<p>Содержание содержания коррекционно-реабилитационной области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроjectionным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным</p>

⁸ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>му каллиграфическому, нарушениям лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p>	<p>дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.</p> <p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, картинок) и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); электронные средства (устройства видеоклипов, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (sio talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие). <p>Вышперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
---	---

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО:

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

¹⁰ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций:

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО^{3*}

- 1) умение сформироваться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (успехов) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) осознание личностных действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; предлагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО^{3*}:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ППР предметные результаты должны отражать:

* Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

† Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Филология Русский язык. Родной язык:	Филология Русский язык. Родной язык:
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковой и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность первичного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать язык для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковой и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность первичного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно писать прописные буквы и слова, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и углубления дополнительной информации;</p> <p>6) привычное понимание читаемых слов, предложений, текстов; сформированные интереса к</p>

<p>литературно-художественных понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для поддержания и получения дополнительной информации.</p>	<p>книгам, в самостоятельном чтении;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение установить и контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения.</p> <p>9) умение пониматься на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, плакатов, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.</p>
<p>Иностранный язык</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык: Для обучающихся на II уровне:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей: освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) выделить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных в процессах, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности,

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных в процессах, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными математическими навыками и элементарными операциями;

7) умение понимать и использовать математические терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, считать число в соответствующем количестве предметов, обозначать эти цифры, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условные задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связь между ее отдельными компонентами; умение находить простые решения задачи;

10) умение соотносить различные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, используя соответствующие измерительные приборы и приспособления;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.д.; умение обращаться с деньгами; расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.д.

12) умение составлять расписание дня; умение рассчитывать время на какое-либо действие; умение ориентироваться в календаре (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, масса, длина, ширина, вес, длительность и т.д.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), сканирования, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</p> <p>6) умения об окружающий среде, а живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных явлениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</p> <p>7) умения в родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать особенности окружающей среды (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</p> <p>8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; повышение опыта общения с миром природы, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, выступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>9) представления о собственном теле: распознавание своих ощущений и obligation осознания опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, элементарное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</p> <p>10) знание прав и обязанностей гражданина; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социальными условиями ребенка.</p> <p>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье, о своей социальной роли,</p>
---	--

об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности в семье, умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с реальными (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности, умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представления о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать приемы в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться и взаимодействовать с подростком и ребенком (коммуникативными) возможностями, близкими и социальным статусом, собеседники, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, уверенно (неуверенно) выразить свои чувства, отказ, неодобрение, благодарность, сочувствие, похвалу, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формулы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга осознанных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) освоение ценности человеческой жизни.

б) ориентацию внутренней установки личности поступать согласно своей совести: воспитание гражданственности, основанной на совести и верноподданности, а) в традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни

Искусство.

Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

Музыка.

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов или создание

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) умение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной творческой деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

6) специфика в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (резьбе, шитью, изотовлению игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность опико-пространственных представлений, конструкторного мышления;

9) овладение логикой, обеспечивающим развитие изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам творческой деятельности.

Музыка.

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение инсценированных музыкальных произведений, в импровизации.

театрализованной и музыкально-пластической композиции, исполнения показательно-хореографических произведений, в импровизации.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотности, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосополюсе и голосоведению в процессе пения;

7) сформированность навыков восприятия, координированной работы дыхательной, мышечной и артикуляционной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (плацдарм) и соответствовать ее особенностям;

9) сформированность умений активно осуществлять выражение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства: умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (таблица) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технологии:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук.

9) сформированность установки на активное использование современных технологий и навыков для связи жизнеобеспечения, социального участия;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, произвольные же время познания изделия, умение составить план связного рассказа о производственной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организмовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение учащимися организмовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качества (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представление о соотношении тела, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, амплитуда, темп, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-дифференциального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в поддержании и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексными физическими упражнениями, рекомендованными по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие), овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и др.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АСДП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО⁴, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма, устранению дефектов звукопривлечения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различные сложности звукологовную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; тактильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное вербализующие взаимоотношения средств вербальной членной речи; умение произвольно и осознанно основные акустические характеристики слова; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсификации; минимизация физиологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова, артикуляционное владение основными языковыми единицами грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системы; умение артикуляционно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными слогообразовательными морфемами; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение языком речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, импликацией коммуникативную функции; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и орфографическими компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникативе, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных предпосылок и собственных возможностей и ограничений, а именно: **необходимом жизнеобеспечения; умение**

Результаты освоения содержания коррекционных курсов в подгруппах или индивидуальной догоспитальной работе определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левинной), индекс речевой патологии (анатрикс, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, замкание и др.), структурой речевого дефекта обучающихся с ПНР.

⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: и себе, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщения; умение адекватно добрать парадигму и обратиться к нему за помощью; точно описать жизненную проблему; выделить ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жилищно-бытового назначения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Обладание социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающей бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные социальные дела, умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничивать при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Обладание навыками коммуникации, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивные взаимодействия в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнить ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразных средств средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог, умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативные средства достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прочитывать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личиями; осознание личности, целостности и многообразия окружающего мира; умение видеть места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, клеточными и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, прогресса в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адаптивно-возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; определения о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; объяснение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающимися социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прирост и развитие регуляторной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АСОИ ПОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЦПР АСОИ ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА			
6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательную деятельность на уровне начального общего образования			
<p>Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, независимо от среды и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок обучения (ООП) для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p>	<p>Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с обучающимися здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки, независимо от среды сверстников со сложными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательным потребностям или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среди и другое место организуется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приближаются к конкретному ребенку.</p>	<p>Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения в их момент завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.</p>	<p>Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения и содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения об обучающемся; - характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определенную приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; - индивидуальный учебный план; - содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности и ухода и аспекты; - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; - перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

			<p>перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;</p> <p>средства мониторинга и оценки динамики обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребёнка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АСОП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			
<p>Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную обязательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия</p>	<p>Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс получения знаний, усваивающихся в специальных условиях получения образования.</p> <p>Срок получения НОУ обучающимся с НОДА прорабатывается с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.</p> <p>Размещено место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает дифференцированный, с учетом</p>	<p>Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с различными нарушениями, в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.</p>

<p>родителей (законных представителей) организация может перевести обучающимся на обучение по варианту 6.2.</p>	<p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>В данном варианте АООП НОО «академический» компонент реорганизован в пользу расширения области развития социальной компетенции.</p>	
---	--	--

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса²¹

<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
---	---	--

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО²².</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысл доступных невербальных</p>
--	---	--	--

²¹ Пункт 1.3 раздела III ФГОС НОО.

²² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p>	<p>представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития интеллектуальных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуниктивных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Одновременное со средствами устной выразительности, овладение формами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунки, фотографии, диаграммы и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование жестикулятивных элементов речи устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Осознание умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (перформанс) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступном ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла употребляемых слов; сравнение с образами отдельных букв, слогов или сл.ов; развитие предположек к смысловому чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понимание чисел, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью использовать математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понимание числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью использовать математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (личностных), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, взаимосвязи с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет,</p>

	<p>могут измерены пространство, времени, температуры и другими в различных видах, обыденной практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о количественной грамотности.</p>	<p>температуры и другими в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>	<p>решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту арифметических задач.</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания. Овладение основными знаниями по приращению и развитию представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по приращению и формированию представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, потребности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными понятиями о человеке то телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, теле, семейных и профессиональных ролях, дружеских силах, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, этических культурных ориентирах ребенка и другим). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к персонификации знаний о живой и неживой природе и сформированным представлениям о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природовоспитание. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; различиявание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, элементарное развитие. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми содержательными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за цветами, участком и покупкой продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p>

пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обычных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование нетипичными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей страны и мира. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, участника гражданского общества. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта. Сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обычных жизненных ситуациях. Практически освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

идентифицироваться в конкретных природных и социальных условиях. Формирование персональных представлений о жизни в реальном и виртуальном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование персональных представлений о мире, созданных человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Уверение права безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: обладание персональными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (России).

	Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовых взаимодействий.		
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и восприятия искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (я песни, я танце, я рисовании, я вышивании, в политических и нравственных</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Рисование. Формирование умений и навыков избирательной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса (красивое и некрасивое); понимание красоты как ценности.</p> <p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и красиво) и практической жизни и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие навыков и длительных восприятий танцевальных, песенных, хоровых, ученических, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, импровизационное и практическое исполнение музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, народных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</p>

	<p>текстов, и игре на музыкальных инструментах и т. д.; освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>		<p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения и приемы изобразительной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение ребенком с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностей и возможностей телесности. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умения включаться в доступные и волнательные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение ребенком с помощью представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; овладение индивидуальным режимом питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту. Формирование потребности в систематических занятиях физической</p>	<p>Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов перемещения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Содействие самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.</p>

	<p>здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: выносливость, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков поведенческой сферы и психоэмоциональное развитие: развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Владение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Освоение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуальной жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умений грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие навыков речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>Развитие общей речевой моторики речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обреченной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межканальторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ЦОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных каналов), межканальторного взаимодействия.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуально-двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения спортивно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.</p> <p>Коррекционное взаимодействие и стимулирование происходит преимущественно в течение всего времени образованного обучающегося с учетом его отсталости и ЦОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуальный характер.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁵⁵.</p> <p>Сформированность _____</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий _____</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению _____</p>

⁵⁵ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

универсальных учебных действий) обучающиеся с НОДА должны быть определены на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий) обучающиеся с НОДА должны быть определены на этапе завершения обучения.	обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁵⁰ , курсов коррекционной-развивающей области.		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁵¹ .		
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной подготовкой, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁵² .		
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений и развитие, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных поведенческих функций, не позволяющих негативно и освоение основных средств коммуникации; формирование способностей к самостоятельной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы. <p>Ключевыми программами коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекция двигательных нарушений), специальную психологическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; успешность индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); 	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; успешность индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения АООП НОО и адаптации к условиям образовательного учреждения 	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; различные виды способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функций руки, в том числе

⁵⁰ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО

⁵¹ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁵² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и условиям АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности и освоения АООП, подбор коррекционных мероприятий:</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;</p> <p>механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.</p> <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p> <p>преимущественно двигательных;</p> <p>преимущественно речевых;</p> <p>сочетанке двигательных и речевых;</p> <p>недостатков общего психического развития.</p> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <p>адаптационные занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых легких нарушениях (задержки);</p> <p>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;</p> <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося,</p>	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и условиям АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности и освоения АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий:</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективно и индивидуально, использование услуг тьютера, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p>	<p>мелкой моторики;</p> <p>формирование ориентировки в пространстве;</p> <p>обогащение сенсорного опыта.</p>
--	--	--

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.

Для обучающихся с ЦОДА с легкой умственной отсталостью (легкоинтеллектуальными нарушениями) в коррекционной части образовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от особенностей у детей нарушений:

недостатки общего психического развития:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В ходе коррекционных занятий обязательно включаются:

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

адаптивные занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (онартрия).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АУП ЦОД

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЦОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ЦОО и предметов (курсов)

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и

коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий: обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ПОДА АООП НОО, регламентирующей оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую, оценку обучающихся с ЗОДА, обучающихся АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.²⁹

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (гражданское, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Ущ и пример

Ущ: необходим обучающимся с ТМНН: возможности, которых к самообслуживанию существуют как значительно ограничены. Ущ осуществляется в процессе гигиенических процедур, мытья и расчесывания, приема пищи. Деятельность осуществляющего Ущ специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Ущ должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, взаимодействием с его стороны: диалог и желание взаимодействовать со взрослым.

Пример: происходит по время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Результы личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования (веселье стартовых олимпиады), экскурсии, кружки, проекты

²⁹ Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1150 часов.	и т.д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.		
III. Требования к условиям реализации АООП ЛОО для обучающихся с НОДА			
6.1	6.2	6.3	6.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.</p>			
<p>Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимым условием его обучения и воспитания является лечение на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p>			
<p>При необходимости образовательная организация может использовать разные формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям²⁴			
Требования к организации пространства			
<p>Важным условием реализации АООП ЛОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p>			
<p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированные учебные, реабилитационные, медицинские оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (ступеньки) с разным уровнем рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другие. Объекты и тротуары должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).</p>			
<p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок не слишком мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает скольжение колесиков. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на колесике может скатиться вниз.</p>			
<p>Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на колесике в них не пройдет.</p>			
<p>Предпочтительным является расширение пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местонахождения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса удобным, безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предметные формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.</p>			
<p>На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 3-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.</p>			
<p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: физиотерапевтический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагогической психологии, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.</p>			
<p>Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющим различие по форме и тяжести</p>			

²⁴ Пункт 25 раздела IV ФГОС ЛОО.

зрительные и слуховые нарушения.

Кабинет медицинского наблюдения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

Кабинет психолога-педагога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приборами, которые дают возможность специалистам применять современные методики физической реабилитации для индивидуальной работы, для разработки двигательных составляющих учебных заданий.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для перемещения, микроавтобус, коляски и зонтики (комнатные и прогулочные), костыли, трости, велосипеды: специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих видах функциональных кресел-колясок дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и напитков, съемная подушка, изделие для вилы: специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- средства автоматизации самообслуживания детей (дверцы ящиков и стовешных приборов, приспособления для съезвания и развоза, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, для кнопки телефонов, особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: комплексная медицинская коррекция двигательного дефицита, туловища, нервно-психических отклонений, аутистические соматические заболевания. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающего возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-защитающие позы (тозы, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса, обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений).

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплексное комплексное лечение представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обязательной педиатрической службы, должны осуществляться врачами-неврологами, врачами ЛФК, физиотерапевтами, ортопедами, а также младшим медицинским персоналом.

Для реализации поставленными организационными основными образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и специальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано и соответствовать особенностям ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения.

как индивидуальной, так и групповой формы обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободной активности.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-гигиенических и эстетических (специфических) потребностей детей, с двигателями пазом или с пазом в данной организации (наличие оборудования гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки для снятия пальто и т.д.);
- эргономических в учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие декоративного образовательного пространства организации, рабочие места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специально оборудованными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с ПОДА к образованию (адаптивные средства и технологии)

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, адаптированных технических средств и технологий (в том числе, флэш-тренажеры, инструмент Web, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ПОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходима дополнительная зона для размещения монитора, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователя и разместить оборудованием образом электроресурсы.

В целях создания приемлемого рабочего места необходимо избегать чрезмерных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также следует назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор приемлемого расположения монитора и оптимальная яркость восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование инструкций в случае или формах дальнего расположения от монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнения движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, и также колонная мышь), выносные мышки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадам, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и исключая или реализующим выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио-технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные и размеры ручек и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку в минимальных усилиях, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие напряжение пружины при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и клипсы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их основной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной и АООП НОО обучающихся с ПОДА на определенном учебном образовательном учреждении в целях обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (парализованные двигательные расстройства, тяжелые поражения рук, препятствующие формированию графо-моторных навыков работы

Освоение навыков общения с окружающими людьми в рамках ТМНР должно быть предусмотрено

место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различные виды курсора, клавишные мышь, джойстики, джойболы, сенсорные планшеты). В этом случае организовать работу ребенка во время урока должен тьютор.

образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слов, картинные азбуки, таблицы (аثرные экраны) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера. Это связано речи и овладению навыками грамотного письма).

Основная содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета, четкого материала: таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающегося с НОДА с умственной осязательностью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжерей, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для

специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, приемлем и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимальную возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также существующих нейрогенных нарушений.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктует необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающегося необходимо специально оборудованное место: маркерная доска, флипчарты и другие.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствует технические средства, к которым относятся ассистивные и вычислительные технологии. К доступным техническим средствам передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие); коммуникации: приборы для шифрованной и дополненной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другие.

Важнейшими средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,

<p>образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области «Искусстве». Основные практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требуют некоторых специфических инструментов (ножницы, кисти и другие), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (блэтик, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо обеспечить оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной силовой деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения</p>	<p>– графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</p> <p>– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения);</p> <p>– экранные средства (устройства, доступные на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с семьей детей, для которых они становятся доступной.</p> <p>Основное содержание области «Математика» предполагает использование равнообразного дидактического материала и такие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы различной формы, величины, цвета; – лубрицированный предмет, линейкой, объектами природы, цифр и других; – оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их сопоставление по определенным признакам; – программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; – калькуляторы и другие средства, формирующие доступных
--	--

<p>различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения образовательной областью «Технология» обучающимся с НСДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и рабочих материалов в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>представлений о мире и практик взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естественнознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, в частности видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (рептатами и живыми). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнамент, живые улитки, расклевывающие и зовящие образовательной организации, а также голланды, сенсорный стол и другие объекты на практике дей к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях, взаимодействие с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы, в том числе на осязание, вызывают реакцию обучающимся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобретательной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (палочки, ваточки и др.),</p>
--	---

	<p>позволяющих ребенку с ТМНР овладеть отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО требуются большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития творческой деятельности в доступные виды художественного ремесла (ватик, керамика, ткачество, графика и другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих кластерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Специализированная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные приспособления (с ортопедическими средствами) и другие.</p>
--	---

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО	6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	6.3.	6.4.
<p>6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p> <p>6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹¹:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с целью усиленного внимания (индивидуальными заданиями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, признательности учителя и учеников класса, взаимодействия с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о качественно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) инструментами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другим);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с целью усиленного внимания (индивидуальными заданиями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, признательности учителя и учеников класса, взаимодействия с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о качественно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) инструментами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другим);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с целью усиленного внимания (умеренной, легкой, глубокой, ТМНП) зависят от СИП и условий их индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-индивидуальное участие в процессе обучения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;</p> <p>3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными средствами аппаратами и (или) инструментами и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.;</p> <p>4) владение элементарными навыками коммуникации в принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>5) способность к осмысленно социальным окружению;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) овладение общепринятыми</p>

⁹¹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

	<p>разнообразные повседневные школьные дела и другие:</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и приятием ритуалов социальности;</p> <p>6) развитие лидерских свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p>		
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴².</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование разнообразных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

⁴² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>9) выявление связей между смысловым содержанием текстов различных стилей и жанров и соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, поиск причин рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в объеме, соответствующем содержанию конкретного учебного предмета.</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) и соответствия с содержанием информации о учебном предмете.</p>		
<p>5.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>		
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹⁾:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Речевой язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность коммуникативного умения к грамотной устной и письменной</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НООА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык – знания о языке и речевой практике</p> <p>Овладение грамотой;</p> <p>Чтение целыми словами.</p> <p>Словное чтение незнакомых п (или)</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Общие</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных</p>

⁹⁾ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека:</p> <p>4) овладение персональными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение выполнять задания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых потребностей и потребностей собеседника: умение слушать, понимать и понимать на слух и читать тексты, понимать и понимать на слух и читать тексты, понимать и понимать на слух и читать тексты;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью соотечественников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>трудных по структуре слов.</p> <p>Ознакомление с различными видами текста (рукописным и печатным) с использованием мультимедиа.</p> <p>Запись на слух слов и предложений, название которых не раскрывается с помощью рисунка.</p> <p>Описание описанными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д. составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.д.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.</p> <p>Правильное построение и оформление ответов и инициальных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учащихся;</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.</p> <p>Формирование умения правильно коммуницировать и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.</p> <p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальное и невербальное коммуникативное как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и поблагодарить, благодарить, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и передавать информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>	<p>невербальных графических знаков (рисунки, фотографии, плакаты и др. графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: электронными замещающими речевыми устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), компьютерными программами, жестами, мимикой и др.</p> <p>2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике повседневной и импрессионной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными средствами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений, общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в</p>
---	---	---

<p>Развитие устной коммуникации.</p> <p>участие в диалогах на темы, близкие опыту детей</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, восхищения, завершить разговор.</p> <p>Овладевание некоторыми формами речевого этикета (принятие гостя, прощание, выражение просьбы и т.д.)</p> <p>Способность позелиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.)</p> <p>Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (заявления и личные письма).</p> <p>Овладение осмысленным чтением</p> <p>Осознание и на целостности правильное без искажения чтение сюжетно-тематических текстов, доступных по возрасту; понимание по содержанию и структуре.</p> <p>Внимательность переписать небольшой, по объему текст или отрывок из него</p>	<p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку предметах, понимание смысла услышанного слова.</p> <p>Различение и узнавание написанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.</p>
--	--

	<p>Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.</p> <p>Овладение основными приемами.</p> <p>Владение основами графического письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение навыков графического письма в различных жизненных ситуациях (заполнение подрачительной открытки, составление текста репортажа, памятки об уходе за комнатными растениями и др.т.п.).</p>	
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика:</p> <p>Овладение началами математики (символик числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.т.п.).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0».</p> <p>Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и гражданственно-характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер времени.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (целя, дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах в телах.</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>Математика и применение математических знаний:</p> <p>Математические представления</p> <p>1) Элементарные математические представления о числе, форме, величине; количественные (доисчисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по числу, форме, величине</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одни - много, большой - маленький и т.д.).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с промежуточными, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>

	<p>площади фигур.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении комплексных задач житейских задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цена, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах бытовой практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.</p> <p>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p>	<p>Умение считать сумму чисел в соответствующих количествах предметов, обозначать его цифрами.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку предметах.</p> <p>Умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на заданную единицу.</p> <p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) осознание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Элементарные естественнонаучные представления.</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение в случае событий в окружающей действительности.</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>Развитие речи и окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, почва, земля, воздух, лес, луг, река, водоем, ферма)</p>

<p>Приглашение интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> <p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и хода собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (принять грязные сапоги, принять душ после прогулки из леса/сада в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и хода собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Неживая природа.</p> <p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земли/мира.</p> <p>Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание обусловленности общественной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России и своего региона.</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов Земли/мира, о населении и его хозяйственной</p>	<p>асмной поверхности, полезных ископаемых.</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>21 Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире:</p> <p>Умение заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>21 Ежегодные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение в течение года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяцев и т.д.</p> <p>Человек</p> <p>Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражённом в зеркале.</p> <p>Отнесение себя к определённому полу.</p> <p>Умение определять «я» и «не я», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p>
---	--

<p>деятельности на территории различных стран</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Живая природа.</p> <p>Представления о природе многообразия жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природы и условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение базовыми необходимыми умениями.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к жизни и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со</p>	<p>жизнью, свои интересы, хобби и другие.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченному здоровью; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</p> <p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (просыпаться утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.</p> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Самодобуживание</p> <p>1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, создании рукими человека</p> <p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека</p>
---	---

<p>паркетом деятельность.</p> <p>Развитие активности и взаимодействия с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения навыков при помощи экскурсии и путешествий</p> <p>Человек – анализ о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.</p> <p>Овладение первоначальными навыками в чешском (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).</p> <p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсии, домочелов;</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и вредных веществ, алкоголя, табака.</p> <p>Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление простых видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.).</p> <p>Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим</p>	<p>целенаправленную</p> <p>активности</p> <p>инициативности</p> <p>инициативности</p> <p>первоначальными</p> <p>навыками</p> <p>в чешском</p> <p>о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).</p> <p>индивидуальных особенностях</p> <p>каждого человека</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены</p> <p>дома, в школе, во время экскурсии, домочелов;</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены</p> <p>девушки и юноши;</p> <p>Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и вредных веществ, алкоголя, табака.</p> <p>Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление простых видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.).</p> <p>Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим</p>	<p>Представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать этические правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>2) Расширение представлений об окружающей среде: получение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка;</p> <p>Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации согласно роли</p> <p>3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта соответствующего возраста и полу ребенка</p> <p>4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p> <p>Умение находить друзей на основе личностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, участвовать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе с</p>
---	---	---

	<p>показателям в семье)</p> <p>знание основных профессиональных ролей на производстве:</p> <p>Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми</p> <p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время общения с людьми разного статуса: с близкими и семьёй; с учителями и учениками в школе</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.</p> <p>Развитие вкуса.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности</p> <p>Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; соблюдение практик эмоционального саморегулирования</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классе и школьном коллективе</p> <p>строить дружеские отношения,</p>	<p>процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности</p> <p>Умение организовать свободное время с учётом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Понимание положительного смысла сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Интерес к различным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Исполнение простейших эстетических ориентиров (таблонов) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребёнка.</p> <p>Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и жилища и другие.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающихся, семьи (дети), гражданина и другие.</p> <p>7) Формирование представлений о России.</p> <p>Доступные представления о государственной символике</p> <p>Доступные представления о важных исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
--	---	---

оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сопустествовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

сотрапечивать, сотрудничать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наравле с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и получать о помощи в случае затруднений, ориентироваться и расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать привечие в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение выступать в классе и общаться в соответствии с возрастом, близостью к одноклассникам статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции и зрелости от ситуации

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно улаживать и ограничивать контакт.

Умение не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Общественные:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимоотношениях; особенно младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни и настоящей эпохе (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженник и т.д.), принципах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины — России

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее исторического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представления о своей малой родине как о крае, гордости и любовью родился и живешь.

формирование необходимости бережного отношения к своему городу, деревне, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, роду деятельности гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданами.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умения оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку) и другие, обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудолюбия и инициативности.

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (слово «деятельность»).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности. Умение сотрудничать.

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать

	полученный результат	
<p>Основа религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной этики, стимулирующее внимание и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры к религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни. 	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и др.). <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 	<p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства.</p> <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выразить свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений)</p> <p>Различно эмоционального отношения к художественному образу (радости, восхищения, удивления или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознано и</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>1) Осознание целей образовательной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление с собственной творческой мыслью, мнотью, демонстрируя результат своей работы.</p>

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических импровизаций, постановки марионетно-кукольных произведений и инсценировки.

адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.

Обладание практическими основами художественной деятельности.

Формирование эстетических ориентиров (разное – не судящее) в практической жизни ребенка: их использование в организации общественной жизни и праздника.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и индивидуальное эмоциональное отношение «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится».

Использование эстетических ориентиров (этика) в быту, дома и в школе.

Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для интенсификации творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки. Просмотр музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в играх на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать различно по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, воспроизведение мелодии и ритма на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки.

<p>Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.</p> <p>Значимых разновидий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать мастирина, инструменты и приспособлений в процессе изобразительной деятельности (тонка, рисование, аппликация)</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p> <p>Стремление к совершенной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещении музея, выставок, театров, концертов и т.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практически значимой художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение наблюдать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p>	<p>получены на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, конкурсах, олимпиадах.</p>
--	---

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Основные элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (железо, дерево, металл и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования к процессу изготовления изделий.

Умение соблюдать технику изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе.

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и

внешних микропроявах.

Получение положительного эмоционального от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусств, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, композицию, пространственные отношения, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и описывать анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы, исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о выполненной работе, подробно анализировать своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, в по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработка подготовленного материала).

<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и пространственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>Социально-бытовой труд:</p> <p>Знание правил поведения и разнообразных бытовых ситуаций</p> <p>Представления об устройстве домашней жизни и назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих.</p> <p>Комплекс умений направленных на прохождение условий быта и своего места в семье.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение пользоваться простейшие инструменты.</p> <p>Целевая направленность, практическая деятельность.</p> <p>Способность к кооперационному выполнению задания</p> <p>Наличие элемента самоконтроля,</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой деятельности</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты и</p>	<p>Технология.</p> <p>Предметные действия:</p> <p>1) Овладевшие предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, добровольной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>- интерес к предметному рукотворному миру;</p> <p>- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>- умение соблюдать очередность действий в парной игре с предметами, в диалог, при выполнении трудовых операций;</p> <p>- умение следовать алгоритму, рассказано при выполнении предметных действий.</p> <p>Домоводство:</p> <p>1) Умение принимать активное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими людьми и соответствия с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего двигательного, сенсорного, познавательного и соматического состояния каждого обучающегося;</p> <p>- в процессе представления заданий должны использоваться все доступные обучающимся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,</p>
--	--	---

<p>умение ей следовать при выполнении задания.</p> <p>Владение технологическими операциями</p> <p>Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка</p> <p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение им.</p> <p>Наличие комплекта умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p>	<p>фотографии, рисунки, диаграммы, мультимедийные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);</p> <p>формы выявления положительной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально и в тесной связи с практической деятельностью детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий: - в процессе представления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (словесные и жестовые инструкции и указания, выделение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения, взрослым, совместно со взрослым); - при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с помощью или значительной физической помощью, вместе со взрослым); - выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности дальнейшего развития; - выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно составлять основу для дальнейшей корректировки АОО на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей
---	---

		<p>работы.</p> <p>Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОТ на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристик по каждому предмету, включенному в АОТ на основе СИПР, в анализе результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяемые возможностями двигательного развития детей и методическими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК)</p> <p>Оплатление основными представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, динамические упражнения, упражнения для расслабления мышц, гиперразгибание и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять. Переодеваться в б.с. с использованием технических средств);</p> <p>- освоение двигательных навыков, координация движений);</p> <p>2) осознание самочувствия в состоянии, самостоятельности и независимости</p> <p>умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой; усталость после активной деятельности; болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.</p>

качествами: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, гигиеническом режиме и соблюдении основных правил.

Понимание важности самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных спазмов после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминка) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и снятия негативных самоощущений.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми одобрительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений:

Соблюдение режима питания и сна

Осознание значения правильного образа жизни как одного из условий поддержания физической и психической активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и полюбившиеся ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; сандаловых и ритмико-пластических упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам:

Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому повышению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (раскал в самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений)

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и признавать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты;

во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Описание доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Осладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовольствия от занятий адаптированной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки качества обучения обучающихся с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по ключевым достижениям к моменту завершения обучения обучающимся обучающимися, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и специальной поддержке являются: мотивирование особым образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базисными образовательными предметами; развитие коммуникативной сферы; коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование прожитивной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально-комфортной обстановки в классе; помощь в обеспечении полного учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи и освоении АООП НОО; обеспечение обучающегося успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по ключевым достижениям к моменту завершения обучения с обучающимися обучающимися, не имеющим ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения; пять лет, за счет высших классов дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций: коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, освоении базисных и специальных образовательных и формировании готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые исключают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии с АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого эталонной норме, позволяющие получить НОО.</p>	<p>Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп</p>

<p>полностью соответствующее по итоговым достижениям в момент завершения обучения обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм иллитивного поведения.</p>	<p>или переносимое состояние неоплаченной деятельности (отмечается нарушение внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, устойчивой работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение учебных норм и школьную адаптацию в целом).</p>
<p>Достижения планируемых результатов обучения АООП НОУ определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОУ определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>
<p>Неспособенность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОУ не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство интеллектуальных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), в том же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p>	<p>Неспособенность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОУ в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При выполнении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОУ он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.</p>
<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на платное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁶⁴.</p>	
<p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.</p>	
<p>2.6 АООП НОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁶⁵. Обязательная часть АООП НОУ составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП НОУ.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОУ⁶⁶.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметные области: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, Развитие устной и письменной</p>

⁶⁴Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁶⁵ Пункт 15 раздела III ФГОС НОУ.

⁶⁶ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОУ.

коммуникативны, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к спонтанному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими понятием числа, численными, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать основные математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование мысли безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осознанной и самостоятельной организации безопасной жизни и поведения в природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение

культурной среды, расширять репертуар впечатлений от искусства. Формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие вкуса восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выражение собственных предпочтений и восприятие искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и организации. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технологии.

Основные задачи реализации содержания: Освоение основ трудовых деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для дальнейшей коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установок на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, сознательное гармоничное физическое, нравственное и социальное развитие, усиленное обучение, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, развитие здоровья и безопасного образа жизни. Освоение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми организационными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью | Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной |
внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания | деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания А(О)П НОХ.

АООН НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; интеллектуальной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций: формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, оказания педагогическую поддержку в освоении АООН НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представляется следующим обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция умственных сторон психической деятельности в личностной сфере. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния; формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение предметной окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания. Укрепление слухового, коррекция недостатков психо моторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или теннек. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий²¹.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов²², курсов коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООН НОО для обучающихся с ЗПР и программы

²¹ Пункт 19.4 раздела III «ФГОС НОО».

²² Пункт 19.5 раздела IV «ФГОС НОО».

формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹²⁶

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы взаимодействия работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы¹²⁷

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении новых учебных материалов на уроке и в развитии АООП НКО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуального-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи и поддержке обучающимся с ЗПР АООП НКО;

возможность развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, в соответствии с АООП НКО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего логопедо-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НКО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебной ситуации школьного обучения и целью повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НКО педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение.

¹²⁶ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹²⁷ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (класса) обучающихся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, специальную педагогику, педагоги дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в школе образовательного учреждения. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ЦМПХ и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему межшкольного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (адаптационное, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁶¹.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, предусматривая оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающимися образовательной организацией следует учесть возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольно-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область) составляет не менее 1680 часов.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

7.1. Требования к кадровым условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в платное расписание реализации (близору, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; наличия технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

¹⁶¹ Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

3.6. Требования к материалам-техническим условиям¹⁰⁷.	
Требования к организации пространства.	
Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуально-тактильные источники, удобным расположением и доступными способами с представленным на них наглядным материалом с внутриклассных правил поведения, правил безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.	
Требования к организации рабочего места.	
Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО).	
Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО¹⁰⁸.	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО:	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰⁹.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной чистоты;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</p>

¹⁰⁷ Пункт 23 раздела IV ФГОС НОО.

¹⁰⁸ Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

¹⁰⁹ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимости жизнеобеспечения;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
--	---

4.3. Мецпредметные результаты освоения АООП НКО.

<p>Мецпредметные результаты освоения АООП НКО соответствуют ФГОС НОО¹⁹⁵.</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) умение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование навыков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метцпредметные результаты освоения АООП НКО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему</p>
---	---

¹⁹⁵ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

решения учебных и прикладных задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; особенно строго решать задачи в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Удостоверенных текстов и научно-популярных статей и сопоставляя с целями и задачами; особенно строго решать задачи в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁶⁾:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в источниках, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всех учебных предметах; формирование потребности в систематическом чтении;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамоты и письма;

6) овладение обучающимися коммуникативными речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения на всех учебных предметах;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

¹⁶⁾ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО

<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и понимать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для расширения и получения дополнительной информации.</p>	<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознанное, правильное,лавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной параллельности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков общения устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений и также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и составлять, рассуждать и изображать геометрические фигуры.</p>

<p>исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работы в таблицах, схемах, графиках и диаграммах, лепочками, союзовностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>2) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особенностей роли России в мировой истории, воспитание чувства патриотизма (национальные споры, открытия, победы);</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, понимание основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. путем, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, понимание основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий окружающих людей, совершаемых другими людьми.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вменяемости, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p>Искусство. Исключительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, мультимедиа и др.).</p>	<p>Искусство Исключительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого, высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (так и в природе, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним свое важное эмоционально-оценочное отношение;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народно-прикладной, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) воплощение музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</p> <p>3) развитие эмоционального эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>4) воплощение музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;</p> <p>5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о содержательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластиком, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование профессиональных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение навыками</p>

Техники ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-ознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей результативности физических качества тела, быстроты, выносливости, координации, гибкости;

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о научно обоснованных жизнеобеспечения, *проявляющиеся:*

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения, развитие мобильности.

<p>в умениях использовать глаголы прошедшего для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: поощряю или не поощряю;</p> <p>в умениях написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникающую проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, прилагательные: <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>в умениях включиться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</p> <p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в той деятельности;</p> <p>в решении представлений об устройстве школьной жизни, учете в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <p>в умениях ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умениях включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать и подготовке к повседневным праздникам дома и в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, прилагательные: <p>в расширении знаний правил коммуникации;</p> <p>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели;</p> <p>в умениях решать актуальные школьные и домашние задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>в умениях начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>в умениях корректно выразить отказ и вежливость, благодарность, сочувствие и т.д.;</p>	<p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</p> <p>Лексические занятия. Формирование к развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности: обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических связей; развитие и совершенствование грамматической строя речи, связной речи: упражнения на развитие письменной речи (чтения и письма).</p> <p>Психокоррекционные занятия: формирование учебных мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к слову «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сочувствию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.</p> <p>Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

<p>и умения получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: <ul style="list-style-type: none"> в расширении и обобщении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширенки декоративных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; ограниченности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест для пребывания дома и школы: дворик, тачка, лесок, парок, река, городские и загородные достопримечательности и другие; в расширении представлений о целостной и географичекой картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. и умения устанавливать взаимосвязь между природным порядком и миром общественной жизни в семье и в школе; и умения соотносить взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соотносить порядок, порядок; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; и развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта общения только при помощи жестов и мимики; в умении передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; и умения принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; и способности взаимодействовать с другими людьми, учиться делаться своим впечатлениями, впечатлениями и планами. • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: 	
---	--

и знания правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения элегантно использовать приятные социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, несогласие, благодарность, сочувствие, похвалу, просьбу, извинение и пр. и.т.

в освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умения не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ПОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, активно участвовать в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передать свои впечатления, умения общения (ум), стойки быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять список действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ПОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ПОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР и в соответствии с его индивидуальными возможностями и особенностями образовательными потребностями.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР в виде сдачи письмен, устных или иных форм. Выпуск об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС.			
8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.			
<p>Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 – 5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 – 6 классы) – для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями и специализацией поддержки являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, речевого и звукового восприятия, речи; развитие сенсоральных возможностей в разных условиях общения для реализации положительных социальных связей с</p>	<p>Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 – 5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 – 6 классы) – для детей, не получивших дошкольного образования, способствующих освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, инвариантно формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленной деятельности умственно-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не сопоставимо к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 – 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, позитивное формирование учебной деятельности.</p>	<p>Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, обладающими умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не сопоставимо к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 – 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со</p>

<p>окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании позитивной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребятами, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике и урегулированию и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативных отношений обучающегося к ситуации инклюзивного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, предоставление коммуникационных барьеров к поддержке в освоении АООП.</p>			<p>сверстниками и преподами.</p> <p>Обязательной является специальная организационная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом индивидуальных особенностей, аппаратуры разных типов «коллективного» и индивидуального пользования, дополнительных специальных средств и средств альтернативной коммуникации,</p>
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p>			
<p>Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Достижения планируемых</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого к возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, ослабленными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой</p>	<p>Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР); умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слухом-</p>

<p>результата освоения АООП НОО определяется по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающихся с РАС при освоении содержания по основным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для прекращения обучения.</p> <p>Обучающиеся, не акквизирующие в установленные сроки академической заданности с момента их образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) устанавливается на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁷.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия</p>	<p>образовательные потребности, связанные в том числе, с удовлетворением жизненных потребностей.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может прекратить обучаемость на обучение по варианту 8.3.</p>	<p>может быть составлен перечень учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных обучающихся с РАС, особенностями умениями отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учёт текущего психического и соматического состояния ребёнка, адаптацию предлагаемого ребёнку материала; улучшение инструкций и формы представления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных затруднений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.2.</p>	<p>диагностического аппарата, и быть различной степени тяжести, быть сопряжена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на юности учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют: учёта текущего психического и соматического состояния ребёнка; адаптации предлагаемого ребёнку материала; улучшения инструкций и формы представления (использование доступных ребёнку форм вербальной и невербальной (адаптированной) коммуникации), оказания необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель</p>
--	---	--	---

¹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 205-ФЗ).

<p>должностей (зачисленных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.</p>			<p>неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных приближений в положении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>			
<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема.¹⁰⁸</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными программами обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>			
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.¹⁰⁹</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью подбирать письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечатьные урочью общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих жизненных задач.</p> <p>Развитие способности понимать</p>

¹⁰⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

¹⁰⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>самовыражению на уровне соответствующего возраста и развития ребенка.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Осознание основными речевыми формами иллюстративного языка и правилами их применения.</p>	<p>умений вступать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыков использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи, чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Осознание величины малочисленных (понятием числа, вычислениям, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Осознание способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, учебных и особая образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах объединений практической деятельности, разумно пользоваться «карманками» деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «жизненных понятий» в тесной связи с</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных, учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных общепознавательных задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, опыт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p>

предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания и жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях гражданина, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (альтернативные чувства, намерения другого, эмоционального сопереживания, морального выбора и обычных жизненных ситуаций и других ситуациях). Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Травматическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организменным возможностям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения. Освоение способов безопасного поведения и экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения

<p>основательная роль личности, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина. Практическое освоение коммунальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми. Продуктивно взаимодействие. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Формирование представлений о планах на будущее.</p> <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на лучших традициях народов России.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>предметных объектов: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Освоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Не предусматривается</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>обязанности, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие и покупке продукции, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение вести безопасное поведение в помещении и на улице. Владение первоначальными представлениями о социальной этике, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Не предусматривается</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и</p>
--	--	---

впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Освоение основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, навыков коммуникации и процесса социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умение применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Освоение основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, выделение технологий, необходимыми для коммуникации и социального взаимодействия и условиях предметно-практической деятельности. Освоение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умение применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

формирование интереса к доступным видам и разнообразному и музыкальному искусству. Освоение доступных средств и образительном и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе и разнообразной, музыкальной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Освоение предметными действиями как необходимой основой для самобслуживания, коммуникации, образительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

		<p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качеству выполненной работы (такую работу, «на оценку»).</p>	
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможности импексации. Формирование понимания связи телесной активности с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться и заниматься на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величины физической нагрузки. Развитие генеральных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, качества здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться и заниматься на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, качества здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, саночные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и восстанавливаться после любого передвижения в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>

Коррекционно-развивающая область и основные виды реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, получение необходимой поддержки и освоения АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия), музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и точностного развития, децитарных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, на реализованные в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, интеллектуальных возможностей обучающихся, обитательности</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия); «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия); «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, децитарных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия); «Социально – бытовая ориентировка» (индивидуальные занятия); «Двигательное развитие» (фронтальные занятия); «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия); «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия). <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности прощупать в эмоциональный смысл ситуации общения. «Формирование</p>
--	--	--	---

<p>общего и речевого развития, расширение круга общения. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений маневрировать, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах и ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорно-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляция. Формирование навыков и речевого этикета, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение круга общения. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений маневрировать, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Ощущения – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической деятельности – бытовых действий, развитие</p>	<p>коммуникативных навыков, включая использованные средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Подготовка двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактики возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование прикладных двигательных навыков; ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).</p>
--	--	--

	<p>взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных патристических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.</p>	<p>жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия):</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, восприятия, внимания, памяти, мышления и других), активация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному, рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, последователь) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекция социально-развивающие занятия» (индивидуальные занятия):</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сфер деятельности личности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция психомоторных пробочков в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, следение к выразительности проявления неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самонападение, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, и фиксировании результатов, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающегося, как творческого потенциала.</p>
<p>7.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий¹¹⁶</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.</p>	

¹¹⁶ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

интеграции.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ¹¹¹ , курсов коррекционно-развивающей области.	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ¹¹² .	Программа нравственного развития. Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, должностными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.8. Программа коррекционной работы ¹¹³ .	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию содержания обучения обучающихся с РАС.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни; формирование навыков целевого учебного поведения; психолого-педагогическая коррекция коммуникативных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации, коррекция нарушений усвоения письменной речи.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций; профилактику выявления признаков отклонений и развитие отличительных социальных адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмысленно, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмысленно устанавливать друзей и умений с исключением возможности их механического формирования; развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и обученных в выявлении взаимоотношений, чувств, намерений других людей, развитие интеллектуальных способностей обучающихся; 2) обеспечение коррекционной направленности общеразвивающих предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и невербальной деятельности; 3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему психолого-педагогическо-медицинского обеспечения обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание организационных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации при рамках.</p>

¹¹¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

¹¹² Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹¹³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- возможность освоения обучающимися АООП НОО в условиях (интеграции) в организацию;
- осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- перечень содержания и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их интеграцию в организацию и освоение АООП НОО;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной

деятельности;
 планируемые результаты
 коррекционной работы

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в освоении базовым содержанием обучения;
- обеспечение ребёнку успеха и различных видов деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации успеха в обучении в целом, повышения мотивации к дальнейшему обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента прекращения возникших затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹¹².

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирования универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающимся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их сопровождения, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социально-адаптивное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социально-адаптивное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за весь период обучения не менее 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1

8.2

8.3

8.4

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатные расписания специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется межличностное сотрудничество обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образовательных обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, с его согласия и в соответствии с нормативами в сфере образования без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, в том числе сопутствующих нарушений слухоречевого аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности эффективной и коммуникативной сфер ребенка, его познавочных мотивов, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С

¹¹² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

кой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержка учебной программы обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: опевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обобщенной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и оборудованы педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁰.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования направлены на формирование индивидуальных личностных качеств и социальные компетенции обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:</p> <p>1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятия и освоения своей социальной роли;</p> <p>3) формирования и развития чуткого учебного взаимодействия;</p> <p>4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватных ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) ответственности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуальные личностные качества, специальные требования к развитию жизненных и социальных компетенции и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к родителям, другим людям семьи, к школе, принятие учителя и ученики класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о научно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (предоставления об устройстве домашней и социальной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);</p> <p>5) владение элементарными</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, осложненным умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), записаны в СИИП с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание значимого участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять домашнюю работу, выполнять простые дела;</p> <p>3) умение сообщать о нездоровье, опасностях и т.д.</p> <p>4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми</p>

¹⁰ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>социальной роли обучаемых, развитие умения учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие физических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>нес:</p> <p>7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразное повседневное школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств как личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>нормами взаимодействия:</p> <p>5) персонально и коллективно в социальном окружении;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) владение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОУ</p>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОУ соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения принимать причины успеха (успеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
---	---	--	--

Использовать навыки работы с технологиями учебного предмета; в том числе умение эвизать текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

<p>поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты, безрассудно учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в малогрупповой и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
4.4. Предметные результаты обучения АООП НОО			
<p>Предметные результаты обучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹¹⁶.</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение обучающимися базовыми умениями пользоваться</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация.</p>

¹¹⁶ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство межличностного общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность коммуникативного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение пользоваться в знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p>	<p>государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях учебной, практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамматой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование стилистической речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность внимательного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к усвоению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими знаками и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>7) овладение техникой чтения (улучшение возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и др. освоение элементарных приемов анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, творческое).</p>	<p>познающую речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне личностных возможностей обучающегося);</p> <p>4) овладение орфографическими знаками и умениями, правописными, элементарными каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) позитивное и правильное чтение: овладение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с откликом к событиям, поступкам героев.</p>	<p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, мимика, интонация), предметные и символические календарь, вокализацию, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике повседневной жизни со взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>4) умение использовать языковой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение доносить отсутствие речевых средств невербальными средствами.</p>
---	--	--	--

<p>традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение особенно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарные приемы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; понимание прагматического поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для выработки элементарного уровня устной и письменной речи на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
--	--	--	--

<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбности и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>			
<p>Математика и информатика. Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) установление основачи логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи: измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>	<p>Математика и информатика. Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организационной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний и</p>	<p>Математика Математика.</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями и умениями: мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и бытовых задач.</p>	<p>Математика Математические представления:</p> <p>формирование элементарных математических представлений в форме: величины, количества, пространственных, временных отношений на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений и букв, в предельной, изобразительной и конструктивной</p>

<p>знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, понятиями, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>повседневных ситуациях:</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, устанавливать и доказывать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами. Умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>		<p>деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знаменстве и цифрами, составом числа и доступных ребенку пределах. Умение решать простых арифметических задач с опорой на памятность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – одиничных, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством единиц, подбором соответствующей цифры (знака); подсчет предметов в доступных пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками.</p>
<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, осознание ценности здорового и безопасного поведения.</p>	<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, осознание ценности здорового и безопасного поведения в природе и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, учений наблюдения, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также и в случаях</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Человек: «Формирование представлений о себе, своем «Я», оживании общности с другими и отличий «Я» от других; осознания и уважения своих ощущений и обязательств перед собой и другими. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье,</p>

<p>поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с включением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>обучающиеся люди деятельности: развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося)</p>	<p>познания экстремальных ситуаций;</p>	<p>Демонстрация: Свидетельство умения выявлять доступные бытовые поручения (наблюдения), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участки и покупки продуктов, в процессе приготовления пищи, и сервировке и уборке столов;</p> <p>Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах живой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о живом и неживом мире. Их значение в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, сознании человека: о доме, школе, о различных видах и роли объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающем мире: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие индивидуальных и групповых отношений. Навыки положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представление о своей стране (Россия).</p>
---	---	---	--

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основных нормами светской этической морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) освоение условий личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитые интересы к</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка, Рисование.</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>

<p>правильным образом ее, оценка:</p> <p>2) сформированность знаний художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, личностно-эстетические отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>изобразительному искусству и познавательной деятельности, потребности в художественном творчестве.</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ (аккуратно, неаккуратно).</p>	<p>искусства и получение доступного опыта художественного творчества:</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получить удовольствие от произведений разных видов искусства, умение собственных предпочтений и восприятия искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) умение первоначальных</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки и утилизации от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, правил национальных трудовых умений (правильно раскладывать</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, выполнения бытовых и трудовых действий;</p> <p>2) наличие интереса к действиям с предметами и</p>

<p>представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>продуктами умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) принятие интереса и способностей к предметно-приобретающей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологическим задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, планирования и организации.</p>	<p>материалами и инструментами на рабочем месте, выполнять правила безопасности работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, планирования и организации.</p>	<p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.</p>
<p>Физическая культура</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная).</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная).</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно планировать физическую и повседневную жизнь (режим дня, укрепление здоровья, самостоятельные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование ... основ...</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p>

<p>уроки и соревнования;</p> <p>2) формирование умения ориентироваться спортивно-безопасную жизнедеятельность (режим дня, утренний заряд, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физической спортивной деятельности.</p> <p>предоставлений с собственным телом, номакнестях и ограниченных его физических функций;</p> <p>3) формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными мероприятиями;</p> <p>4) формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и др.</p> <p>5) формирование умения оценить за своим физическим состоянием, величину физических нагрузок, примерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.</p>	<p>(аэробика, бег, прыжки, лазанье) и доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) повторение правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнения по показанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия</p> <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности</p>
---	--	---

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:</p> <p>Обладание навыками адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение выступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, ослабление дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальной возможности обучающихся их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков»: Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, ослабление дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Импрессионизм и коммуникативно-речевое развитие (актерияльная коммуникация)»: Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с различными членами ближайшего окружения, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проранить эмоциональный смысл ситуации общения. Сформированность коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»: Расширение спектра</p>
--	--	--	---

и невербальность, умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устный, но и письменный язык.

Освоенные социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, полезными в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них активное участие; выполнение определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и приходить в школу в случае нарушения; ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них активное участие.

Дифференциальное осмысление картины мира и ее временнораспространенной организации, адаптироваться к бытовому поведению ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освещенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка

Коррекционный курс «Музыкальные ритмические занятия»: Развитие музыкально-ритмических способностей и музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять упражнения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности по инициативе учителя, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыках социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполняемая различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний и техники безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых,

занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие предельных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять упражнения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»: Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в виде специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие знаний о компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Развитие основных познавательных функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

восприимчивых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы предметным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и привычек, выразительных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»: Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-пространственной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному ручному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие отдельных сторон познавательной деятельности,

<p>принадлежность и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, способности заменять покое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.</p> <p>Дифференциацию в социальном окружении, принятие ценностей и социальных ролей, знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с бабушкой в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно исполнять принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отграничиться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширенное круги осознания социальных контактов.</p> <p>Развитие выразительных представлений о собственных возможностях и ограничениях, в частности необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбирать партнеров и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения, владение</p>	<p>Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>		<p>нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер. Основные социально-примечательные формы поведения: спешение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипия и другие проявления). Освоение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
---	--	--	--

достаточным классом - фраз для обозначения типичней проблемы			
1.6. Цели и задачи оценки качества освоения обучающимися АООП ПОО			
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТАС АООП ПОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, обеспечения при рамках коррекционной работы	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТАС АООП ПОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.		