

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием  
для выполнения практических видов занятий,  
работ по биологии (профильный уровень)

класс	темы лабораторных или практических работ	необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)	факт
10	<p style="text-align: center;"><b>№ 1</b></p> <p>Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в клетках растительных и животных тканей. Тема урока «Функции белка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3%-ный раствор пероксида водорода,</li> <li>• веточка элодеи,</li> <li>• предметное и покровное стекло,</li> <li>• микроскоп,</li> <li>• кусочки сырого и вареного картофеля, сырого и вареного мяса,</li> <li>• пробирки (4),</li> <li>• пипетка,</li> <li>• инструкция для учащихся.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>№ 2</b></p> <p>Определение крахмала в растительных тканях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• растение герани,</li> <li>• спирт,</li> <li>• стакан,</li> <li>• раствор йода,</li> <li>• вода.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>№ 3</b></p> <p>Изучение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом. Тема урока «Клеточная теория».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• растение элодея,</li> <li>• подбитые дрожжи,</li> <li>• препараты животной ткани (эпителиальной),</li> <li>• культура «сенной палочки»,</li> <li>• микроскоп,</li> <li>• предметные и покровные стекла (3),</li> <li>• препаровальная игла,</li> <li>• стакан с водой,</li> <li>• стеклянная палочка,</li> <li>• инструкция для учащихся.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>№ 4</b></p> <p>Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках. Тема урока «Клеточная оболочка и цитоплазма клетки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6%-ный хлористый натрий,</li> <li>• луковица репчатого лука,</li> <li>• предметные и покровные стекла,</li> <li>• фильтровальная бумага,</li> <li>• микроскоп,</li> <li>• препаровальная игла,</li> <li>• пипетка,</li> <li>• инструкция для учащихся.</li> </ul>	
11	<p style="text-align: center;"><b>№ 1</b></p> <p>Демонстрация статистического характера закона расщепления с помощью аналоговой игровой модели. Тема урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластмассовый стаканчик,</li> <li>• две одинаковые монетки на каждую пару учащихся.</li> </ul>	

«Моногибридное скрещивание. Закон расщепления»		
<b>Практическая работа</b> Генеалогический метод исследования наследственных признаков. Тема урока «Генетика человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблица с изображением схемы родословной,</li> <li>• карандаш,</li> <li>• линейка.</li> </ul>	
<b>№ 2</b> Изучение изменчивости организмов. Тема урока «Изменчивость организмов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• колосья пшеницы сорта Скала (или любого другого из районированных или возделываемых сортов);</li> <li>• плоды гороха;</li> <li>• плоды бобов;</li> <li>• коллекции бабочки капустницы (4-5 особей).</li> </ul>	
<b>№ 3</b> Построение вариационного ряда и вариационной кривой. Тема урока «Модификационная изменчивость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• линейка,</li> <li>• снопок колосьев пшеницы (100 штук), или коллекция листьев,</li> <li>• микрокалькулятор.</li> </ul>	
<b>№ 4</b> Цитогенетический метод изучения наследственности человека. Тема урока «Генетика человека. Методы изучения наследственности человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии метафазных хромосом человека,</li> <li>• ножницы,</li> <li>• клей,</li> <li>• стандартная кардиограмма.</li> </ul>	
<b>№ 5</b> Изучение морфологического критерия вида. Тема урока «Критерии вид».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• колосья и семена двух видов пшеницы (мягкой и твердой) или гербарий;</li> <li>• плоды,</li> <li>• заспиртованные соцветия двух видов гречихи,</li> <li>• препаровальная игла,</li> <li>• лупа,</li> <li>• инструкция для учащихся.</li> </ul>	
<b>№ 6</b> Изучение результатов искусственного отбора на примере выведения сортов культурных растений. Тема урока «Искусственный отбор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корнеплоды разных сортов моркови, или клубни картофеля (плоды полукультурок разных сортов),</li> <li>• скальпель.</li> </ul>	
<b>№ 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семена клена, березы, череды, иван-чая,</li> </ul>	

	<p>Изучение приспособленности организмов к среде обитания. Тема урока «Приспособленность организмов и ее относительность»</p>	<p>одуванчика и др. (приспособленность к разным способам распространения плодов и семян);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• растения брусники, алоэ, кактуса, иглицы и др. (приспособленность к среде с большим количеством воды);</li><li>• коллекции насекомых (различные виды окраски),</li><li>• жуки-плавунцы, аквариумные рыбы (приспособленность к придвижению на примере водных животных);</li><li>• черепа жвачных животных, грызунов и хищных животных (приспособленность к роду пищи).</li></ul>	
--	---	---	--