**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБОУ «Пировская средняя школа», а также учебным планом и учебно-календарным графиком МБОУ «Пировская средняя школа».

При изучении используется учебник Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету**

В 9 классе обучающиеся с лёгкой степенью УО.

Учащиеся успешно овладевают программным материалом по предмету «Биология» в процессе фронтального обучения. Все задания выполняют, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения обучающиеся успешно применяют на практике.

**Цели и задачи обучения**

*Цели:*

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

*Основными задачами преподавания биологии являются:*

* сообщение учащимся знаний  об организме человека и его здоровье;
* привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

*Коррекционные задачи:*

* развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
* научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

В процессе знакомства с организмом человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 70 часов.

**Результаты освоения учебной дисциплины и   требования к уровню подготовки обучающихся**

*Учащиеся должны знать:*

* названия, строение и расположение основных органов организма человека
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем
* влияние физических нагрузок на организм
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
* основные санитарно-гигиенические правила

*Учащиеся должны уметь:*

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
* соблюдать санитарно-гигиенические правила
* оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Содержание учебного предмета**

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В 9 классе учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма человека и для нормальной его жизнедеятельности.

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Контроль осуществляется в виде тестов по разделам и устных опросов.

Программа 9 класса состоит из 10 разделов: «Общий обзор строения организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В разделе «Общий обзор строения организма человека» учащиеся знакомятся с организмом человека, с органами и системами органов, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

В разделе «Опора и движение» рассматривается значение опорно-двигательной системы, строение и состав костей скелета человека, основные группы мышц и их работа. Учащиеся знакомятся с оказанием первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; с предупреждением искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «Кровь и кровообращение» учащиеся знакомятся со значением крови и кровообращения, с составом крови, с органами кровообращения; узнают об отрицательном влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды; учатся оказывать 1-ю помощь при кровотечениях.

В разделе «Дыхание» рассматриваются органы дыхания, их строение и функции. Учащиеся знакомятся с болезнями, передающимися через воздух; с отрицательным влиянием никотина на органы дыхания, с гигиеной органов дыхания.

В разделе «Пищеварение» учащиеся знакомятся со значением пищеварения, с питательными веществами и витаминами, с органами пищеварения, с процессами пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Даются сведения о гигиене питания и предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях и глистных заражениях.

В разделе «Почки» рассматриваются органы мочевыделительной системы, их значение. Учащиеся знакомятся с внешним строением почек и их расположением в организме. Даются сведения по предупреждению почечных заболеваний.

В разделе «Кожа» учащиеся знакомятся со строением кожи и её значением; с видами закаливания организма; с профилактикой и 1-ой помощью при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

В разделе «Нервная система» рассматривается строение и значение нервной системы, отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

В разделе «Органы чувств» учащиеся узнают о значении органов чувств, о строении, функциях органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.

В разделе «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в РФ, с мероприятиями, осуществляемыми в нашей стране по охране труда, с медицинской помощью, социальным обеспечением по старости, болезнями цивилизации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | часы | Планируемые результаты обучения | Дата |
|  | **Введение** | **2** | **предметные** |  |
| 1 | Место человека среди млекопитающих в живой природе. | 1 | Знать/понимать:-термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны-место человека среди млекопитающих в живой природе;Уметь: называть внешние сходства и отличия человека от животных; |  |
| 2 | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | 1 |  |
|  | **Общий обзор строения организма человека** | **4ч** | Знать/понимать:-термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм.-строение, химический состав и жизнедеятельность клетки,Уметь: - находить органы человека;-распознавать системы органов на таблицах, рисунках;- находить в тексте сведения для заполнения таблиц. |  |
| 34 | Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки) | 2 |  |
| 5 | Ткани и органы. | 1 |  |
| 6 | Системы органов | 1 |  |
|  | **Опора тела и движение** | **12ч** | Знать/понимать:-термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина;-отделы скелета человека;**-**типы соединения костей;-виды костей и их строение;-признаки растяжения связок и вывиха суставаУметь: -находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле;-определять тип соединения костей;-находить части сустава на рисунке;-находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете;-зарисовывать схему строения позвоночника;-оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей;- находить в тексте сведения для заполнения таблиц. |  |
| 7 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. | 1 |  |
| 8 | Строение и состав костей. | 1 |  |
| 9 | Скелет головы. | 1 |  |
| 10 | Скелет туловища. | 1 |  |
| 11 | Скелет конечностей. | 1 |  |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 |  |
| 13 | Строение и значение мышц. | 1 | Знать/понимать:-термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка,плоскостопие, двигательная активность.-строение и значение мышц;-основные группы мышц;-причины искривления позвоночника и плоскостопия.Уметь: находить основные части мышцы на рисунке;-называть основные группы мышц;-уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики.- находить в тексте сведения для заполнения таблиц. |  |
| 14 | Основные группы мышц. | 1 |  |
| 15 | Работа мышц | 1 |  |
| 16 | Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. | 1 |  |
| 17 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |
| 18 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение» | 1 |  |
|  | **Кровь и кровообращение** | **8** |  |  |
| 19 | Значение крови и её состав. | 1 | Знать/понимать:-термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь.-состав и значение крови;-о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды;-Как нужно тренировать сердце?-влияние физических нагрузок на организм;Уметь:- находить положение сердца на рисунке и своём теле;-находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;- различать виды кровотечения;-делать давящие повязки;-накладывать жгут на конечности; |  |
| 20 | Органы кровообращения.Строение и работа сердца. | 1 |  |
| 21 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 |  |
| 22 | Движение крови по сосудам. | 1 |  |
| 2324 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | 2 |  |
| 25 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | 1 |  |
| 26 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека. | 1 |  |
|  | **Дыхание** | **6** |  |  |
| 27 | Органы дыхания. | 1 | Знать/понимать:-термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца;-значение органов дыхания;-Какую роль играет кровеносная система в обмене газов?-заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения;-влияние физических нагрузок на организм;Уметь:-называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах;-объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе;-составлять план прочитанного;-делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца; |  |
| 28 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 |  |
| 29 | Дыхательные движения | 1 |  |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 |  |
| 31 | Гигиена органов дыхания. | 1 |  |
| 32 | Охрана воздушной среды. | 1 |  |
|  | **Пищеварение** | **9** |  |  |
| 33 | Значение и состав пищи. | 1 | Знать/понимать:-термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты;-продукты растительного и животного происхождения;-состав пищи;-органы пищеварения и их значение;- строение и виды зубов;-правила ухода за зубами;-причины желудочно-кишечных заболеваний;-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях;-о вредном влияние курения и алкоголя на органы пищеварения;-основные санитарно-гигиенические правила;Уметь:-называть и показывать органы пищеварения на рисунках;- составлять план изучаемого материала;-соблюдать санитарно-гигиенические правила; |  |
| 34 | Органы пищеварения. | 1 |  |
| 35 | Строение и значение зубов. | 1 |  |
| 36 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 |  |
| 37 | Пищеварение в желудке. | 1 |  |
| 38 | Пищеварение в кишечнике | 1 |  |
| 39 | Гигиена питания | 1 |  |
| 40 | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. | 1 |  |
| 41 | Предупреждение пищевых отравлений. | 1 |  |
|  | **Почки** | **2** | Знать/понимать:-термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча;-строение и значение почек;-причины почечных заболеваний;-меры по предупреждению почечных заболеваний;Уметь:-называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле; |  |
| 42 | Строение и значение почек | 1 |  |
| 43 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |
|  | **Кожа** | **5** | Знать/понимать:-термины: сальные и потовые железы, теплорегуляция, ожог, обморожение;-строение и значение кожи;-меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах;-правила закаливания;-требования к гигиене одежды и обуви;-Как предохранить себя от солнечного и теплового удара?-Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами?Уметь:-называть и находить на рисунке основные части кожи;- составлять план изучаемого материала;-называть гигиенические требования к коже; |  |
| 44 | Значение и строение кожи. | 1 |  |
| 45 | Роль кожи в теплорегуляции. | 1 |  |
| 46 | Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении. | 1 |  |
| 47 | Закаливание организма человека. | 1 |  |
| 48 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 |  |
|  | **Нервная система** | **6** | Знать/понимать:-термины: возбудимость, проводимость, головной и спинноймозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга;-строение и значение нервной системы и её отделов;-о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему;-Какое значение имеет соблюдениережима дня?Уметь:-называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке;-называть основные требования к организации сна; |  |
| 49 | Значение и строение нервной системы. | 1 |  |
| 50 | Спинной мозг. Его строение и значение. | 1 |  |
| 51 | Головной мозг. Его строение и значение | 1 |  |
| 52 | Гигиена нервной системы | 1 |  |
| 53 | Сон и его значение. | 1 |  |
| 54 | Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 |  |
|  | **Органы чувств** | **8** | Знать/понимать:-термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек;-значение органов чувств;-причины близорукости;-Как предупредить развитие близорукости?Уметь: -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы;- ухаживать за ушами |  |
| 55 | Значение органов чувств. | 1 |  |
| 56 | Орган зрения | 1 |  |
| 57 | Гигиена зрения. | 1 |  |
| 58 | Орган слуха. | 1 |  |
| 59 | Гигиена слуха. | 1 |  |
| 60 61 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | 2 |  |
| 62 | Обобщающее занятие по изученной теме. | 1 |  |
|  | **Охрана здоровья человека в РФ** | **6** | Знать/понимать:-названия медицинских учреждений и их назначение,-особенности платной, бесплатной и страховой медицины;-Какую роль играет труд в жизни человека и общества?-основные санитарно-гигиенические правила;Уметь:-анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье;-соблюдать санитарно-гигиенические правила;-применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. |  |
| 62 | Системаздравоохранения в РФ | 1 |  |
| 63 | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. | 1 |  |
| 64 | 63. Медицинская помощь | 1 |  |
| 65 | 64.Социальноеобеспечение по старости и потеретрудоспособности | 1 |  |
| 66 | 65. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда) | 1 |  |
| 67 | 66. Болезни цивилизации. Меры профилактики | 1 |  |
| 68-70 | Обобщение пройденного | 1 |  |