ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Биология. Растения. Бактерии. грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З. А. Клепинина . – 11-е изд. – М.: Просвещение. – 224 с.

На изучение предмета в 7 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 70 часов.

Данная программа составлена для раздела «Растения, грибы, бактерии» (7 класс).

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе.

Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

- Сообщить учащимся знания об элементах живой природы (о строении и жизни растений).

- Провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

- Ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и уходом за ними.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремится охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

**Планируемые результаты обучения**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К**личностным результатам** освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны *знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- адаптации к условиям проживания на своей территории;

- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

**Формы организации деятельности:**

1 Фронтальная.

2. Парная.

3. Групповая.

4. Индивидуальная.

**Виды учебной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классификация видов деятельности** | **Виды деятельности** |
| Виды  деятельности со словесной основой |  |
| Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) |
| Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации |
|  |
| Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы) |
|  |
| Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации |
|  |
| Выполнение заданий по классификации понятий |
| Виды деятельности на основе восприятия образа | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов |
|  |
| Наблюдение за демонстрациями учителя |
| Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений |
| Анализ графиков, таблиц, схем |
|  |
| Виды деятельности с практической основой |  |
| Постановка фронтальных опытов |
|  |
| Выполнение работ практикума |

**Формы контроля освоения обучающимися содержания программы:** опрос, тестовые задания, контрольные и самостоятельные работы, практические работы.

**Содержание программы**

**Тема 1. Растения вокруг нас**

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

*Практические работы:* 1. Осенняя перекопка почвы.

**Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

*Цветок.* Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

*Семя растения.* Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пше­ницы). Условия, необходимые для прорас­тания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки се­мян в почву.

*Корень.* Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые си­стемы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые во­лоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель.* Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

*Растение — целостный организм. В*заимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

*Демонстрация опытов:*

* условия, необходимые для прорастания семян;
* испарение воды листьями;
* дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте).
* передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Лабораторные работы:* 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

*Практические работы:*  2. Подготовка сада к зиме.

**Тема 3. Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы по различным признакам.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Покрытосеменные, или цветковые.* Особенности строения (нали­чие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пше­ницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения.*

*Злаковые.* Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание:подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Общие признаки лилейных. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание:посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

*Двудольные растения.*

*Пасленовые.* Общие признаки пасленовых. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) – овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

*Бобовые.* Общие признаки бобовых*.* Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) – пищевые бобовые растения. Кле­вер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка и геор­гин — многолетние цветочные растение.

*Обобщение.* Растение — живой организм. Обобщение матери­ала о растениях.

*Лабораторные работы:* 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

*Практические работы:* 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

**Тема 4. Бактерии**

*Бактерии.* Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

**Тема 5. Грибы**

*Грибы.* Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

*Экскурсии:* Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **Дата** |
|  | **Тема 1. Растения вокруг нас** |  |
| 1 | О чем расскажет учебник. Разнообразие растений. |  |
| 2 | Значение растений. Охрана растений. |  |
| 3 | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы». |  |
|  | **Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями** |  |
| 4 | Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения». |  |
| 5 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка». |  |
| 6 | Виды соцветий. |  |
| 7 | Опыление цветков. |  |
| 8 | Плоды. Разнообразие плодов. |  |
| 9 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. |  |
| 10 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли». |  |
| 11 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 « Строение зерновки пшеницы». |  |
| 12 | Условия прорастания семян. |  |
| 13 | Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву. |  |
| 14 | Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме». |  |
| 15 | Корень. Виды корней. |  |
| 16 | Корневые системы. Значение корня. |  |
| 17 | Видоизменения корней. |  |
| 18 | Лист. Внешнее строение листа. |  |
| 19 | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. |  |
| 20 | Испарение воды листьями. |  |
| 21 | Дыхание растений. |  |
| 22 | Листопад и его значение. |  |
| 23 | Стебель. Строение стебля. |  |
| 24 | Значение стебля в жизни растения. |  |
| 25 | Разнообразие стеблей. |  |
| 26 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. |  |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок по темам«Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями». |  |
|  | **Тема 3. Многообразие растительного мира** |  |
| 28 | Деление растений на группы. Мхи. |  |
| 29 | Папоротники. |  |
| 30 | Голосеменные. Хвойные растения. |  |
| 31 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. |  |
| 32 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. |  |
| 33 | Хлебные злаковые культуры. |  |
| 34 | Выращивание зерновых. |  |
| 35 | Использование злаков в народном хозяйстве. |  |
| 36 | Лилейные. Общие признаки лилейных. |  |
| 37 | Цветочно-декоративные лилейные. |  |
| 38 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений». |  |
| 39 | Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы». |  |
| 40 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |  |
| 41 | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. |  |
| 42 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля. |  |
| 43 | Овощные пасленовые. Томат. |  |
| 44 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |  |
| 45 | Цветочно-декоративные пасленовые. |  |
| 46 | Бобовые. Общие признаки бобовых. |  |
| 47 | Пищевые бобовые растения. |  |
| 48 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |  |
| 49 | Кормовые бобовые растения. |  |
| 50 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. |  |
| 51 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |  |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |  |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |  |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |  |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |  |
| 56 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. |  |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. |  |
| 58 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |  |
| 59 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |
| 60 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |
| 61 | Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы». |  |
| 62 | Растения – живой организм. Обобщение матери­ала о растениях. |  |
| 63 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира» |  |
|  | **Тема 4. Бактерии** |  |
| 64 | Бактерии. |  |
|  | **Тема 5. Грибы** |  |
| 65 | Строение грибов. |  |
| 66 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |  |
| 67 | Промежуточная аттестация. |  |
| 68 | Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села. |  |
| 69 | Контрольная работа по итогам года. |  |
| 70 | Обобщающий урок «Растения. Бактерии. Грибы» |  |