Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по «Русскому языку**»**для обучающихся 7 класса  с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно- правовых документов:

·         Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

 ·          «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;

**Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических умений и навыков;
* развитие устной и письменной речи;
* овладение навыками грамотного письма;

**Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приемов умственной деятельности.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:**

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* монологической речи, диалогической речи;
* развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* оспитание интереса к родному языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 7 КЛАСС**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**уметь:**

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов (с помощью учителя).
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).
* Различать части речи (с помощью учителя).
* Писать изложение и сочинение (с помощью учителя).
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя).
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Связно высказываться устно и письменно.
* Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
* Оформлять деловые бумаги (с помощью учителя).

**знать:**

* Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
* Названия частей речи, их значение.
* Наиболее распространенные правила написания слов.

.

;

.

 **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

  На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе  отводится 4 ч в неделю -  140 ч  (35 учебных недели) .Данная рабочая программа по «Русскому языку» разработана в соответствии с утверждённым «Календарным  годовым графиком МБОУ « Пировская средняя школа»

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

 Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | дата | ЗУН |
|  Повторение. |
| 1.  | Простое и сложное предложение. | 1ч  |  | Составлять простые и сложные предложения. Подчеркивать главные члены предложения. Чертить схемы к предложениям. Различать простое предложение от сложного. |
| 2. | Связь слов в предложении | 1ч |  | Показать стрелками связь слов в предложении. Распространить предложения с помощью вопросов. |
| 3. | Простые предложения с однородными членами. | 1ч |  | Находить однородные члены предложения. Ставить к ним вопрос. Составлять предложения с ОЧ, рисовать схемы к ним.  |
| 4. | Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** союзами а**,но.** | 1ч |  | Расставить знаки препинания в предложениях с ОЧ. Объяснить постановку знаков препинания.  |
| 5 | Сложные предложения с союзами и,а,но. | 1ч |  | Определять главные члены предложения. Расставлять знаки препинания. Составлять сложные предложения с союзами и,а,но. Соединять простые предложения в сложные с помощью союзов. |
| 6 | Контрольный диктант № 1 «Предложение» | 1ч |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. | 1ч |  |  |
|  Слово. Состав слова.(28ч) |
| 8. | Однокоренные слова | 1ч |  | Записать ряд родственных слов. Разбирать слова по составу. |
| 9. | Корень слова | 2ч |  | Выделять корень слова. Подбирать однокоренные слова. |
| 10. | Приставка. | 2ч |  | Выделять приставку в слове. Образовать слова с данными приставками. |
| 11. | Суффикс. | 2ч |  | Выделять суффикс в слове. Образовать с помощью суффиксов новые слова. Значение уменьшительно- ласкательных суффиксов. |
| 12 | Окончание. | 1ч. |  | Составить из ряда слов предложения. Выделять окончания в словах. |
| 13 | Упражнения на закрепление «Состав слова» | 2ч |  | Разбирать слова по составу. |
| 14 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2ч |  | Выделить безударную гласную в корне. Проверить написание безударной гласной в корне слова. |
| 15. | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова. | 2ч |  | Объяснять правописание безударных гласных. |
| 16. | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1ч. |  | Проверить написание звонких и глухих согласных в корне слова. Подчеркивать сомнительные согласные в слове. |
| 17. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1ч |  | Проверить написание непроизносимых согласных. |
| 18. | Упражнения на закрепление темы «Непроизносимые согласные в корне слова». | 1ч |  | Проверить написание непроизносимых согласных. |
| 19. | Гласные и согласные в приставках. | 1ч |  | Выделить приставки в словах. Вставлять по смыслу приставку в слова в предложении. |
| 20. | Разделительный ъ после приставок. | 1ч |  | Выделить приставки в словах. Роль ъ знака в словах. Составлять с данными словами предложения. |
| 21 | Приставка и предлог. | 1ч |  | Различать приставку и предлог. |
| 22.  | Упражнения на закрепление темы «Приставка и предлог» | 1ч |  | Выделять приставки и подчеркивать предлоги в словах. |
| 23. РР | Подготовка к изложению | 1ч |  | Составить план .Ответить на вопросы по содержанию текста. |
| 24.РР | Изложение по плану . | 1ч. |  | Последовательно и логично излагать содержание текста. |
| 25. | Работа над ошибками. | 1ч |  |  |
| 26 | Сложные слова | 1ч |  | Назвать и выделить корни и соединительную гласную. Образовать сложные слова, объяснить их значение.  |
| 27 | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными | 1ч. |  | Назвать и выделить корни и соединительную гласную. Образовать сложные слова, объяснить их значение. Составить со сложными словами предложения. |
|  28 | Официально- деловое письмо. Объяснительная записка | 1ч |  | Написать объяснительную записку по общепринятой форме. |
|  29 | Контрольный диктант № 2 « Состав слова» | 1ч |   |  |
|  Имя существительное  |
| 30 | Основные грамматические категории имени существительного .-род, число, падеж ,склонение. | 1ч |  | Определить грамматические признаки сущ. Роль сущ. в речи. Составлять с существительными предложения. Ставить к ним вопросы.  |
| 31 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1ч |  | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ставить к ним вопросы. Составлять с ними предложения |
|  32 | Имена собственные и нарицательные. | 1ч |  | Различать имена собственные и нарицательные. |
|  33 | Правописание ь знака у существительных ж.рода. | 1ч |  | Определять род сущ.Различать правописание сущ.ед.ч м.р. и сущ. ж.р. с шипящей на конце. |
|  34 | Подготовка к изложению | 1ч |  |  |
|  35 | Изложение по плану | 1ч |  |  |
|  36 | Работа над ошибками | 1ч |  |  |
|  37 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1ч |  | Изменять существительные по падежам. Выделить окончания. |
|  38 | Способы определения падежей имен существительных  | 1ч |  | Определять падеж существительного по вопросу. Определить главное и зависимое слово. |
|  39-40 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных. | 2ч |  | Проверять правописание безударных окончаний сущ. |
| 41 |  Склонение имен существительных во множественном числе. | 1ч |  | Определять падеж, число сущ.Ставить ударение и выделять окончания слов. |
| 42 | Окончания имен существительных во множественном числе в Р.п | 1ч |  | Определять падеж, число сущ.Составлять с сущ. в Р.п. предложения . Связать слова с помощью предлогов. |
| 43. | Правописания ь знака после шипящих у существительных во множественном числе в Р.п | 1ч |  | Объяснить правописание сущ. с шипящей на конце. |
| 44 | Упражнения на закрепление «  | 1ч |  |  Восстановить последовательность предложения в тексте. Подчеркнуть сущ. в тексте. Определить грамматические признаки. |
| 45 | Заявление – вид деловой бумаги. | 1ч |  | Написать заявление по общепринятой форме. |
| 46 | Контрольные вопросы и задания «Имена существительные» | 1ч |  |  |
| 47 | Контрольная работа №3 «Имена существительные»  | 1ч |  |  |
|  Имя прилагательное(13ч) |
| 48 | Значение имени прилагательного в речи | 1ч |  |  Находить прилагательные в тексте. Ставить к ним вопросы и определять их значение. Подбирать к сущ. прилагательные. |
| 49 | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1ч |  | Согласовать прилагательные в роде, числе и падеже. |
| 50 | Склонение имени прилагательного в единственном числе | 1ч |  | Изменять прилагательные по падежам. Выделять окончания. Указывать падеж прилагательных. |
| 51 | Способы проверки написания безударных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1ч |  | Объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном числе |
| 52 | Склонение имен прилагатель-ных женского рода | 1ч |  | Изменять прилагательные ж.р по падежам. Выделять окончания. Определить падеж прилагательных. |
| 53 | Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1ч |  | Объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. Проверять написание безударных окончаний имен прилагательных женского рода. |
|  54 | Упражнение на закрепление | 1ч |  |  |
| 55 | Склонение имени прилагательного во множественном числе | 1ч |  | Выделять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе |
| 56 | Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных множественного числа | 1ч |  | Проверять написание безударных окончаний имен прилагательных мн.числа |
| 57 | Упражнения на закрепление | 1ч |  | Найти и подчеркнуть прилагательные в тексте. |
| 58 | Упражнения на закрепление «Согласование прилагательных с существительными» | 1ч |  | Согласовать прилагательные сущ. в роде, числе и падеже» |
|  59 60 | Контрольная работа №4 «Имена прилагательные»Повторение «Имена прилагательные» | 1ч1ч |  |  |
|  Местоимение |
| 61 | Понятие о местоимении. | 1ч |  | Находить в тесте местоимения. Определять грамматические признаки. Заменять сущ. местоимениями. |
| 62 | Значение местоимений в речи | 1ч |  |  Найти главные члены предложения. Определить, какой частью речи является подлежащее.Роль личных местоимений в речи. |
| 63 | Личныеместоимения 1,2,3 –го лица  | 2ч |  | Определять лицо и число местоимений. Составлять с ними предложения |
|  Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа(13ч) |
| 64 | Личные местоимения 1-го лица | 2ч |  | Вставлять в предложения по смыслу местоимения. Определить лицо и число . |
| 65-66 | Личные местоимения 2-го лица | 2ч |  | Определить лицо и число, падеж.  |
| 67-68 | Личные местоимения 3-го лица | 2ч |  | Определить лицо и число, падеж . |
| 69-70 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 2ч |  | Раздельно писать предлоги с местоимениями |
| 71-72 | Упражнения на закрепление «Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа» | 2ч |  | Найти в тексте личные местоимения. Обосновать свой ответ по схеме. Определить грамматические признаки. |
| 73 | Письмо | 1ч |  | Значение письма в жизни человека. Написать письмо близкому человеку по плану. |
| 74 | Контрольные вопросы и задания | 1ч |  |  |
| 75 | Контрольная работа №5 «Местоимение» | 1ч  |  |  |
|  Глагол |
| 76 | Понятие о глаголе | 1ч |  | Находить в тексте глаголы. Определять значение глагола и ставить к нему вопросы. Определить синтаксическую роль глагола в предложении. |
| 77-78 | Изменение глаголов по временам | 2ч |  | Изменять глаголы по временам. Определить время глагола. Составлять предложения. |
|  79 | Изменение глаголов по числам | 1ч |  | Определять число глаголов.  |
| 80-81 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 2ч |  | Определить время , род и число глагола. Составлять предложения. |
| 82 | Не с глаголами | 1ч |  | Объяснить правописание частицы не с глаголами. |
| 83 | Контрольная работа №6 « Не с глаголами » | 1ч |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Повторение темы « Не с глаголами » | 1ч |  |  |
| 85 | Изменение глаголов по лицам  | 1ч |  | Указать время и лицо глаголов |
| 86-87 | Глаголы 1-го лица | 2ч |  | От местоимений ставить вопросы к глаголам. Определить лицо и число .Выделить личные окончания глаголов. |
|  88-89 | Глаголы 2-го лица | 2ч |  | От местоимений ставить вопросы к глаголам. Определить лицо и число .Выделить личные окончания глаголов. |
| 90 | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь,-шься | 1ч |  | Определить лицо и число .Выделить личные окончания глаголов. Объяснить правописание окончаний глаголов 2-го лица. Составить с ними предложения.  |
|  91-92 | Глаголы 3-го лица | 2ч |  | От местоимений ставить вопросы к глаголам. Определить лицо и число. Выделить личные окончания глаголов. |
| 93-94 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа | 2ч |  | Объяснить правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Выделить личные окончания глаголов. |
| 95-96 | Правописание глаголов в 3-м лице | 2ч |  | Объяснить правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице Выделить личные окончания глаголов. |
| 97 | Контрольная работа №7 « Глагол» | 1ч |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Повторение темы «Глагол» | 1ч |  |  |
|  Предложение |
| 99-101 | Простое предложение | 3ч |  | Составлять простое предложение. Рисовать схемы к предложениям. Определять главные члены предложения. |
| 102-104 | Подлежащее и сказуемое в простом предложении. | 3ч |  | Определять главные члены предложения |
| 105-107 | Простое предложение с однородными членами. | 3ч |  | Определять ОЧ предложения. Расставлять знаки препинания. Нарисовать схемы к предложениям |
|  108-110 | Главные и второстепенные члены в качестве однородных. |  3ч |  | Определять второстепенные члены предложения .Расставлять знаки препинания. Составлять предложения с ОВЧ  |
| 111-113 | Распространенные однородные члены предложения. | 3ч |  | Распространять предложения ОЧ. Определять главные и второстепенные члены предложения |
| 114-116 | Знаки препинания при однородных членах. | 3ч |  | Расставлять знаки препинания. |
|  117 | Подготовка к изложению. | 1ч |  |  |
|  118 | Изложение по плану | 1ч |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. | 1ч |  |  |
|  120 |  Контрольная работа №8 «Простое предложение» | 1ч |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Повторение темы «Простое предложение» | 1ч |  |  |
| 122-124 | Сложное предложение | 3ч |  | Определять главные и второстепенные члены предложения. Определять количество простых предложений в составе сложного. |
| 125-127 | Подлежащее и сказуемое в сложном предложении | 3ч |  | Определять главные члены предложения. Расставлять знаки препинания Начертить схемы к СП |
| 128-129 | Сложные предложения с союзами и,а,но и без союзов. | 2ч |   | Определять главные члены предложения. Расставлять знаки препинания. Начертить схемы СП  |
| 130-133 |  Обращение | 3ч |  | Подчеркивать обращения в предложениях. Составлять с ними предложения |
| 134 |  Знаки препинания при обращении | 1ч |  | Расставить и объяснить постановку знаков препинания при обращении. |
| 135 |  Официально-деловое письмо .Объявление. | 1ч |  | Написать объявление. |
| 136. |  Контрольные вопросы и задания  | 1Ч |  |  |
|  Повторение проиденного за год  |
| 137 | Состав слова | 1ч |  | Разбирать слова по составу. |
| 138 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1ч |  | Объяснять правописание гласных и согласных в корне слова |
| 139 | Итоговый контрольный диктант | 1ч |  |  |
|  140 | Повторение | 2ч |  |  |