Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основе программы по химии О. С. Габриеляна для общеобразовательных учреждений, с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17. 07. 2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план предусматривает ведение уроков химии в 8 классе- 1 час в неделю, всего- 34 ч в год.

 Рабочая программа разработана с учетом психофизического развития, возрастных, индивидуальных особенностей познавательной деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью.

 Курс химии 8 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании рекомендаций психолого - медико – педагогических консилиума. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

**Цель** курса — повыше­ние социальной адаптации детей с ОВЗ через применение химических знаний практике.

Содержание программы ориен­тировано на реализацию следующих **задач:**

-Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.

-Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.

-Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.

-Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.

-Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.

-Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащегося с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание.

Предложенный курс практико - ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

 Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

**Должны знать**:

-физические и химические явления природы, вещества, физические тела. Их свойства и применение;

- химический состав веществ, распространенных в природе и быту;

-названия и свойства химических веществ, используемых в быту и на производстве;

-основные правила обращения и с химическими веществами в быту и на производстве.

**Должны уметь**:

- Уметь различать физические и химические явления, вещества, тела

- самостоятельно выполнять простейшие химические операции.

-соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами

-связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании практических действий с химическими веществами

-использовать приобретенные знания для экологически грамотного и безопасного поведения .

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Введение (3ч)** |  |
| 1 | Тела и вещества. Значение химии в жизни человека | 1 |  |
| 2 | Предмет химии. Краткие сведения | 1 |  |
| 3 | Правила безопасности при работе в химическом кабинете | 1 |  |
| **Тема 1. Вещества (8ч)** |  |
| 4 | Природные химические вещества | 1 |  |
| 5 | Свойства веществ | 1 |  |
| 6 | Химическая символика | 1 |  |
| 7 | Знакомство с периодической системой элементов | 1 |  |
| 8 | Химические формулы | 1 |  |
| 9 | Химические модели | 1 |  |
| 10 | Простые и сложные вещества | 1 |  |
| 11 | Состояние вещества | 1 |  |
| **Тема 2. Методы исследования природы (9ч)** |  |
| 12 | Наблюдение как метод познания окружающего мира | 1 |  |
| 13 | Практическая работа 1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием» | 1 |  |
| 14 | Практическая работа 2 «строение пламени свечи» | 1 |  |
| 15 | Практическая работа 3 «Устройство и работа спиртовки» | 1 |  |
| 16 | Практическая работа 4 «Работа с лабораторными весами» | 1 |  |
| 17 | Чистые вещества и смеси | 1 |  |
| 18 | Практическая работа 5 «Определение объемов мерной посуды» | 1 |  |
| 19 | Практическая работа 6 «Очистка поваренной соли» | 1 |  |
| 20 | Растворитель и растворенное вещество | 1 |  |
| **Тема 3. Явления, происходящие с веществами (8ч)** |  |
| 21 | Многообразие явление природы | 1 |  |
| 22 | Признаки физических явлений | 1 |  |
| 23 | Испарение воды и ее конденсация | 1 |  |
| 24 | Фильтрование  | 1 |  |
| 25 | Физические и химические явления | 1 |  |
| 26 | Признаки химических явлений | 1 |  |
| 27 | Химические превращения веществ | 1 |  |
| 28 | Наблюдение химических и физических веществ в природе | 1 |  |
| **Тема 4. Химические вещества вокруг нас (6ч)** |  |
| 29 | Воздух. Состав воздуха | 1 |  |
| 30 | Кислород, водород и их свойства | 1 |  |
| 31 | Вода | 1 |  |
| 32 | Свойство воды | 1 |  |
| 33 | Растворимость веществ в воде | 1 |  |
| 34 | Значение химии в жизни человека | 1 |  |