**Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-  ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897;

-  Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15);

- Учебный план МБОУ «Пировская средняя школа».

 Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

 При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

 Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Цели курса:**

- расширение представлений об окружающем мире.

- получение знаний о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате, природных зонах Родины.

**Задачи курса:**

1.      Познакомить с физической картой России, географическим положением нашей страны, границами, природными зонами страны.

2.      Научить обучающихся ориентироваться на карте, находить и показывать изученные объекты.

3.      Расширить пространственные представления обучающихся.

4.      Воспитывать бережное отношение к природе и человеку, как части природы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- правильно вести себя в природе.

**Содержание программы**

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

 *Зона арктических пустынь*. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

 *Зона тундры*. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

 *Лесная зона.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешенные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

*Зона степей.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

 *Зона пустынь и полупустынь.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

 *Зона субтропиков*. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

 *Высотная поясность в горах*. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часовна изучение |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Зона арктических пустынь | 7 |
| 3 | Зона тундры | 8 |
| 4 | Лесная зона | 16 |
| 5 | Зона степей | 9 |
| 6 | Зона пустынь и полупустынь | 7 |
| 7 | Зона субтропиков | 3 |
| 8 | Высотная поясность в горах | 7 |

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Вид деятельности | Планируемый результат |
|  | **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч** |  |  |  |
| 1. |  Географическое положение России на карте мира.  | 1 | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.  | Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. |
| 2-3. | Европейская и азиатская части России | 2 | Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. | Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России. |
| 4. | Административное деление России | 1 | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. |
| 5. | Разнообразие рельефа. | 1 | Анализируют физическую карту России. | Знать, какие равнины находятся на территории России. |
| 6. | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | Определяют по физической карте России полезные ископаемые  | Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения |
| 7. | Климат России. | 1 | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов |
| 8. | Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа  | 1 | Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки  и отмечать их на контурной  карте, знать, как люди используют подземные воды |
| 9. | Население России. Народы России. | 1 | Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника  | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые  густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения |
| 10. | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 | Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. |
| 11. | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материаловучебника.  | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. |
| 12. | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | Работа с текстом учебника | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. |
| 13. | Размещение природных зон на территории России.  | 1 | Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.  |
| 14. | Карта природных зон России Практическая работа | 1 | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности | Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей. |
| 15. | Положение зоны арктических пустынь на карте  | 1 | Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя. | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. |
| 16. | Климат зоны арктических пустынь | 1 | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь |
| 17. | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | 1 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры  | Знать климатические условии зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. |
| 18. | Население и его основные занятия зоны арктических пустынь | 1 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры  | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике |
| 19. | Северный морской путь Практическая работа | 1 | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности; | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. |
| 20. | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые  | 1 | Работа с текстом учебника | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. |
| 21. | Климат. Водоемы тундры | 1 | Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. |
| 22. | Растительный мир тундры | 1 | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры  | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. |
| 23. | Животный мир тундры | 1 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры  | Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают. |
| 24. | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия | 1 | Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.  | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. |
| 25. | Города тундры: Мурманск, Нарьян-МарПрактическая работа | 1 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. |
| 26. | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 | Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. |
| 27. | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | Обсуждают  основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельностичеловека | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. |
| 28. | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. |
| 29. | Климат лесной зоны | 1 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. |
| 30. | Реки, озера, каналы лесной зоны | 1 | Работа с учебником и картой | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. |
| 31. | Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга) | 1 | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры  | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. |
| 32. | Смешанные и лиственные леса  | 1 | Работа с тестом учебника  | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги. |
| 33. | Животный мир лесной зоны. Практическая работа | 1 | Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных.Практические упражнения | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят |
| 34. | Пушные звери лесной зоны | 1 |  Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.  | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. |
| 35. | Значение леса | 1 | Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека». | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. |
| 36. | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | Выписывают в тетрадьведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь пользоваться картой |
| 37. | Города Центральной России. | 1 | Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.  |
| 38. | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | 1 | Выписывают в тетрадьведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.  |
| 39. | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
| 40. | Западная Сибирь | 1 | Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.  | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. |
| 41. |  Восточная Сибирь | 1 | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими |
| 42. | Дальний ВостокПрактическая работа  | 1 | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района. |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | Определяют  виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.   | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.Уметь приводить примеры разных видов ООПТ |
| 44. | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 | Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают. |
| 45. | Реки зоны степейПрактическая работа | 1 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей |
| 46. | Растительный мир степей | 1 | Приводят примеры растений жарких районов. | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. |
| 47. | Животный мир степей | 1 | Приводят примеры  животных жарких районов. | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. |
| 48. | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия | 1 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. |
| 49. | Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
| 50. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа | 1 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
| 51. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. |
| 52. | Охрана природы степей | 1 | Работа с тестом учебника | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. |
| 53. | Положение зоны полупустынь и пустыньна карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. |
| 54. | Климат. Реки полупустынь и пустынь  | 1 | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. |
| 55. | Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник | 1 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике |
| 56. | Растительный мир полупустынь и пустынь | 1 | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне. |
| 57. | Животный мир полупустынь и пустынь | 1 | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. |
| 58. | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 | формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь называть основные занятии сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. |
| 59. | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. |
| 60. | Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа | 1 | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. |
| 61. | Климат и природа субтропиков. | 1 | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами. |
| 62. | Население зоны субтропиков и его основные занятия | 1 | Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. |
| 63. | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России. |
| 64. | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир | 1 | Работа с тестом учебника.Приводят примеры  растений и животных этой зоны | Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных |
| 65. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.  | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа |
| 66. | Города и экологические проблемы Урала | 1 | Обозначают города на контурной карте. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленност развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. |
| 67. | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.  | Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. |
| 68. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов.. | Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. |
| 69-70. | Повторение по курсу география России.   | 2 | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | Формирование четких знаний по пройденным темам. |