**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
* Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999 г.
* Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
* Учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 5 класс. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 4-е изд. – М.: Просвещение

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Цели:**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи:**

1.Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Технологии обучения:**

Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневое и дифференцированное обучение.

**Формы организации учебного процесса:**

* Индивидуальная
* Классно-урочная

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные диктанты

- проверочные работы

- списывания

- работы по развитию речи (пересказ, словесное описание, отгадывание загадок, заполнение кроссворда, элементы тестирования, закончи фразу, заполнение пропусков);

- устный опрос.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с индивидуальным учебным планом для детей в ОВЗ предмет «русский язык» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 5 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 5 часов в неделю, всего – 170 учебных часов.

**Содержание тем учебного курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение изученного».

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я**в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

**Части речи**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, - **и**в родительном падеже ( *из комнаты, из деревни)*, окончание – **е**в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью**в творительном падеже(*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Повторение пройденного за год**

На каждом уроке проходит работа над развитием**связной речи.**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**Основные виды организации учебного процесса**

Формы работы:

* фронтальная работа
* индивидуальная работа
* работа в парах и группах
* коллективная работа

**Планируемые результаты**

**Личностные  результаты**

* осознавать роль речи в жизни людей;
* знание  основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального   поведения*;*
* оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
* понимать  ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
* соблюдать  правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметные:**

* *1-й уровень*  
        *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
        • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);  
        • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
        • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);  
        • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
        • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
        • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
        • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
        *2-й уровень*  
        • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
        • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
        • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
        • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
        • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
        • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  |
| 2 | Звуки речи: гласные и согласные. | 1 |  |
| 3 | Алфавит. | 1 |  |
| 4 | Гласные и согласные.  Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Е, Ю, Я | 1 |  |
| 6 | Изложение. Пересказ текста по вопросам | 1 |  |
| 7 | Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 8 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). | 1 |  |
| 9 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). | 1 |  |
| 10 | Р.р.Различение текста и не текста. | 1 |  |
| 11 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  |
| 13 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |
| 14 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |
| 15 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |
| 16 | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |
| 17 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 18 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 19 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 20 | Диктант (входной по теме « Повторение») | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 22 | Предложение. Текст. | 1 |  |
| 23 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  |
| 24 | Распространение предложений | 1 |  |
| 25 | Порядок слов в предложении | 1 |  |
| 26 | Связь слов в предложении | 1 |  |
| 27 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |
| 28 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |
| 29 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 30 | Текст. Отличие предложения от текста. | 1 |  |
| 31 | Деление текста на предложение. | 1 |  |
| 32 | Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 |  |
| 33 | Вопросительные предложения. | 1 |  |
| 34 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 35 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  |
| 36 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 37 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 38 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 39 | Диктант по теме «Предложение»: « Волга» | 1 |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 41 | Состав слова.Текст. | 1 |  |
| 42 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |
| 43 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |
| 44 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |
| 45 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |
| 46 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  |
| 47 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  |
| 48 | Окончание- изменяемая часть слова. | 1 |  |
| 49 | Окончание- изменяемая часть слова. | 1 |  |
| 50 | Установление связи между словами с помощью  окончания. | 1 |  |
| 51 | Приставка как часть слова. | 1 |  |
| 52 | Приставка как часть слова. | 1 |  |
| 53 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |
| 54 | Приставка и предлог. | 1 |  |
| 55 | Приставка и предлог. | 1 |  |
| 56 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |
| 57 | Изменение значения слова в зависимости от  суффикса. | 1 |  |
| 58 | Изменение значения слова  в зависимости от суффикса. | 1 |  |
| 59 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |
| 60 | Единообразное написание  гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |
| 61 | Единообразное написание гласных в корне  однокоренных слов. | 1 |  |
| 62 | Слово – корень с ударной гласной. | 1 |  |
| 63 | Р.р.Деловое письмо. Адрес | 1 |  |
| 64 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |
| 65 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 66 | Р.р. Обучающее изложение. Пересказ текста по вопросам. | 1 |  |
| 67 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 68 | Правописание парных звонких и глухих  согласных в корне. | 1 |  |
| 69 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |
| 70 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |
| 71 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |
| 72 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |
| 73 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 |  |
| 74 | Проверяемые гласные и согласные в корне (работа с диалогом). | 1 |  |
| 75 | Непроверяемые написания в корне. | 1 |  |
| 76 | Единообразное написание корня в группе  однокоренных слов. | 1 |  |
| 77 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 78 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Осень» | 1 |  |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 81 | Части речи. Текст | 1 |  |
| 82 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 83 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |  |
| 84 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |
| 85 | Имя существительное. | 1 |  |
| 86 | Глагол. | 1 |  |
| 87 | Глагол. | 1 |  |
| 88 | Прилагательное. | 1 |  |
| 89 | Р.Р. Работа с текстом (письменный пересказ) | 1 |  |
| 90 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |  |
| 91 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |  |
| 92 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |  |
| 93 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Части речи».«Зимой в лесу» | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 96 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |
| 97 | Значение существительных в речи. | 1 |  |
| 98 | Значение существительных в речи. | 1 |  |
| 99 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |  |
| 100 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |  |
| 101 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |
| 102 | Собственные и нарицательные  существительные. | 1 |  |
| 103 | Правописание имен собственных. | 1 |  |
| 104 | Текст. Тема и основная  мысль текста. | 1 |  |
| 105 | Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 106 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 107 | Изменение существительных по  числам. | 1 |  |
| 108 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |
| 109 | Род существительных. Знакомство с понятием рода. | 1 |  |
| 110 | Род существительных. Знакомство с понятием рода. | 1 |  |
| 111 | Существительные мужского рода. | 1 |  |
| 112 | Существительные женского рода. | 1 |  |
| 113 | Существительные среднего рода. | 1 |  |
| 114 | Различение существительных по родам. | 1 |  |
| 115 | Различение существительных по родам ( работа с диалогом) | 1 |  |
| 116 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 117 | Существительное.Закрепление знаний. | 1 |  |
| 118 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 119 | Контрольный диктант По теме « Имя существительное». «Зима». | 1 |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 121 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 122 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |
| 123 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |  |
| 124 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |
| 125 | Зависимость рода прилагательных от рода  существительных. | 1 |  |
| 126 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  |
| 127 | Окончания прилагательных женского  рода. | 1 |  |
| 128 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 |  |
| 129 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |
| 130 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |
| 131 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 132 | Р.р. Работа с текстом (письменный пересказ) | 1 |  |
| 133 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 134 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 135 | Контрольный диктант по теме «Прилагательное» «Зимой в лесу» | 1 |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 137 | Глагол. | 1 |  |
| 138 | Значение глаголов в речи. | 1 |  |
| 139 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |  |
| 140 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. | 1 |  |
| 141 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |
| 142 | Будущее время глагола. | 1 |  |
| 143 | Различение глаголов по временам. | 1 |  |
| 144 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |  |
| 145 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 146 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 147 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 148 | Контрольный диктант по теме «Глагол» « Синица» | 1 |  |
| 149 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |
| 150 | Предложение. Текст. | 1 |  |
| 151 | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. | 1 |  |
| 152 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 153 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  |
| 154 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение е распространенных и распространенных предложений. | 1 |  |
| 155 | Распространение  предложений. | 1 |  |
| 156 | Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. | 1 |  |
| 157 | Дополнение предложения однородными членами. | 1 |  |
| 158 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 159 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 160 | Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» «Как белочка зимует» | 1 |  |
| 161 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 162 | Повторение. Состав слова. | 1 |  |
| 163 | Повторение. Состав слова. | 1 |  |
| 164 | Существительное. | 1 |  |
| 165 | Существительное. | 1 |  |
| 166 | Прилагательное | 1 |  |
| 167 | Прилагательное | 1 |  |
| 168 | Глагол. | 1 |  |
| 169 | Предложение. | 1 |  |
| 170 | Текст. | 1 |  |