

**Паспорт Программы развития.**

1. **Аналитико – прогностическое обоснование программы**

Программа развития МБОУ «Пировская СШ» является стратегическим планом осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Программа ориентирована на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа - это инструмент, обеспечивающий гарантированный и результативный переход к качественному образованию, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление КО. Программа разработана коллективом МБОУ «Пировская СШ, в сотрудничестве администрации школы, школьных методических объединений педагогов и творческих групп учителей. Результатом реализации программы является повышение качества работы школы.

1. **Проблемы, требующие решений.**

Анализ состояния образовательного процесса, методической работы школы определил следующие проблемы:

* Недостаточный опыт работы по организации дистанционного обучения.
* Недостаточный опыт работы по формированию ФГ у учащихся.
* Недостаточный опыт работы (отсутствие системы) по мотивации учащихся на учебную деятельность.
* Невозможность взаимопосещения уроков коллегами друг у друга в связи с большой загруженностью.
* Недостаточное использование в воспитательной работе, работе с родителями системно – деятельностного подхода.
* Отсутствие Управляющего Совета.
* Невысокие показатели среднего балла по некоторым предметам на ЕГЭ, ОГЭ, отсутствие «стобалльников».
* Недостаточное удовлетворение запросов школьников по внеурочной, кружковой деятельности.
* Недостаточная оснащённость некоторых учебных кабинетов современным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС.
* Недостаточная работа учителей - предметников по сопровождению мотивированных и одарённых детей, их подготовке к олимпиадам и конференциям различного уровня.
* Отсутствие КТД на уровне классного коллектива.
1. **Нормативная база для разработки программы развития школы.**
* Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.),
* ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г, № 373),
* ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г, № 1897),
* ФГОС начального среднего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г, № 413),
1. **Заказчик**

Администрация МБОУ «Пировская средняя школа» с. Пировское, Пировского района, Красноярского края.

1. **Разработчики и исполнители**

Коллектив МБОУ «Пировская средняя школа» с. Пировское, Пировского района, Красноярского края

**Анализ результатов деятельности образовательной деятельности и готовности школы к реализации программы.**

МБОУ «Пировская СШ» организует образование (обучение, воспитание, развитие) учащихся с учётом их способностей, потребностей.

1. Информационная справка:

Полное название школы: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пировская средняя общеобразовательная школа».

Сокращённое название школы: МБОУ «Пировская СОШ».

Юридический адрес:663120, Красноярский край, Пировский район, с. Пировское, ул.1 мая, 28

Дата открытия: 1 сентября 1937 г.

e-mail: pirschool@mail.ru

Адрес сайта школы: http://pirshkola.ucoz.ru/

Лицензия: № 5684-л от 08 июля 2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: 11.05.2012

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учредитель: отдел образования Администрации Пировского района

ОГРН:1022401276545, ИНН/КПП 2431001370\243101001

Директор Залевская Татьяна Васильевна, образование высшее.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, 10-11 классы – 6-дневной учебной недели.

В 23 классах - комплектах обучалось на начало года 461 ученик, из них 428 по общеобразовательной программе + 26 по адаптированной программе + 7 на дому, на конец года- 459 учеников, из них 424 по общеобразовательной программе + 28 по адаптированной программе + 7 на дому (с учётом УКП – 461). Созданы РВГ для обучения основным предметам детей 2-4 классов, 5-6, 7-9 классов по адаптированным программам.

### Начальное образование - 1-4 классы

количество классов-9 + РВГ

количество учеников – **207=196+8а+3ад**

### Основное образование - 5-9 классы

количество классов-10+РВГ

количество учеников – **197=173+20а+4ад**

### Среднее образование - 10-11 классы

количество классов-4

количество учеников -55

#### Статистические данные.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2014-15  | 2015-16  | 2016-17  | 2017-18  | 2018-19 | 2019-20 |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в школе на конец учебного года | 403 | 406 | 405 | 423 | 448 | 459 |
| 2.Отсев в течение года\*из основной\*из средней | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| 3.Количество учеников, прибывших в школу в течение года | 15 | 5 | 5 | 11 | 12 | 7 |
| 4.Количество учеников, выбывших из школы в течение года | 9 | 7 | 8 | 8 | 7 | 9 |
| 5.Не получили аттестата \*об основном | 6 | 1 | 0 | На 1.09.18-3; не получили 2-Гаппархоев(выбыл) и Трофимов не сдал математику | 0 | 0 |
| \*о среднем образовании | 1 (Каримуллина) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения \*в начальной | - | 6 | 4 | 6 | 4 |  |
| \*в основной | - | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| \*в средней | - | - | - | - | - | 0 |
| 6-а. Условно переведены | 9 | 50 | 24 | 26 | 62 | 1 |
| 7.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца\*в основной | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| \*в средней | 0 | 3 (Ибе П, Коробейников Р., Селиванов Н.) | 1 (Шайхутдинов Руслан) | 5 (Астапова М.. Низамутдинова О., Цупель Е., Лутфулин М., Яковлев И.) | 2 (Аксёнов В., Матюнина В) | 1 (Коробейникова А) |
| 8.Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 9.Количество выпускников, поступивших из основной в \* ПТУв \*ССУЗы\*оконч.по адапт программе | 5 | 010 | 262 | 032 | 141 |  |
| \*из средней школы в ПТУ | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| 10.Количество выпускников, поступивших в ВУЗы | 15 | 16 | 3 | 16 | 9 |  |
| 11.Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи | 31 | 37 | 18 | 32 | 19 |  |
| 12.Количесиво выпускников из основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы | 22 | 28 | 23 | 33 | 24 |  |

##### Кадровое обеспечение.

###### Состав педагогических кадров в 2019 - 20 уч. г (по состоянию на 20.09.20)

### Таблица 1. По образованию

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Количество педагогов – 41 (без совместителей), 100 % |
| Высшее | 36 – 88 %, в т.ч. педагогическое - 34 |
| Среднее специальное | 5 – 12 %, в т.ч. педагогическое – 4; получают высшее образование - 2 |

### Таблица 2. Аттестация (на 1.06.2020)

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество учителей, % |
| Высшая | 16 – 39 % |
| Первая  | 11 – 27 % |
| Соответствие занимаемой должности | 7 – 17 % |

### Таблица 3. Возрастной состав

|  |  |
| --- | --- |
| Пенсионеры | 7-17 % |
| Педагоги до 35 лет | 10 – 24 % |

Увеличилось число «молодых специалистов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговые показатели школы по годам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Успеваемость, % | 88 | 96 | 95 | 83 | 99 |
| Качество, % | 39 | 42 | 43 | 40 | 45 |

 |

**Средний показатель программного уровня (% качества)**

**по предметам в 5-11 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | 2015-16 | 2016 - 17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| 1. Березина Г.А. | Русский языкЛитература |  | 4753 | 5158 | 3544 |  |
| 2. Гольм И.И. | Русский языклитература | 5069 | 5956 | 6384 | 5983 | 6179 |
| 3. Цыренова И.В. | Русский языкЛитература | 7692 | 7592 | 6172 | 7176 | 7484 |
| 4. Шмакова Т.М. | Русский языкЛитература | 4978 | 5487 | 4867 | 5078 | 5068 |
| 5.Шайдуллина Г.Р. | Русский язык | - | - | - | - | 63 |
| 5. Вагнер И.С. | Физика | 48 | 38 |  |  | 62 |
| 6. Зверева Г.И. | МатематикаАлгебраГеометрия  | 49 | 65 | 755658 | 555254 |  |
| 7. Мальцева Н.П. | Математика | 44 | 55 | 51 | 45 | 58 |
| 8. Морозова Е.В. | ИЗО | - | - | 89 |  |  |
| 9. Мальцев А.Г. | ФизикаИнформатика  | 5493 | 5595 | 5997 | 5598 | 6199 |
| 11.Хасанова И.А. | Информатикаматематика | 10050 | -48 | 10056 | 10059 | 10064 |
| 12. Вагнер Е.В. | Историяобществознание | 76 | 68 | 8675 | 67- | 72 |
| 13. Кузьмина О.В. | Обществознание | 62 | - |  | 67 | 75 |
| 15. Коробейникова И.А. | Химия | 41 | 46 | 44 | 42 | 49 |
| 16. Ларионова Е.В. | Биология | - | - | 82 | 83 | 87 |
| 17. Юрк Е.Э. | География | 58 | 65 | 78 | 66 | 65 |
| 18. Ибе Н.А. | Иностранный язык (англ) | 64 | 75 | 65 | 63 | 59 |
| 19. Гинатулова Р.Ш. | Иностранный язык (англ) | 51 | - |  | 59 | 62 |
| 21. Игнатов А.Н. | Физкультура | 98 | 97 | 98 | 97 | 97 |
| 22. Пистер В.А. | Физкультура | 95 | 92 | 92 | 97 | 99 |
| 24. Ляхов Н.С. | ФизкультураОБЖ | - | - | - | 10099 | 100100 |
| 25. Селиванов А.И. | Технология  | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| 26. Селиванова Е.В. | Технология  | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| 27. Неганова Л.А. | музыка |  | 98 | 100 | 100 | - |
| 28. Клименко И.С. | ИнформатикаМатематикаАстрономия  | -- | 9736 | 419697 | 94-76 | 95-93 |
| 29. Иванов О.Ю. | Технология (труд) | - | - |  |  |  |
| 30. Ивченко Н.А. | История  | - | - | 86 | 77 | 91 |
| 31. Михайлова А.Б. | Иностранный язык (англ) | - | - | - | 52 | 63 |

**Классно - обобщающий контроль.**

Классный руководитель **Кибякова В.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 25 |
| не осв. | 0 |

Классный руководитель **Соловьёва Н.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 26 |
| не осв. | 0 |

Классный руководитель **Заикина Е.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 23 | «5» | 2 |
| не осв. | 2 | «4» | 10 |
| «3» | 11 |
| «2» | 0 |

Классный руководитель **Толстихина Е.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 24 | «5» | 1 |
| не осв. | 1 | «4» | 14 |
| «3» | 9 |
| «2» | 0 |

Классный руководитель **Варыгина М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2в | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 13 | «5» | 1 |
| не осв. | 4 | «4» | 7 |
| «3» | 8 |
| «2» | 0 |

Классный руководитель **Селиванова О.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | 20 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 20 | «5» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не осв. | 3 | «2» | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Косолапова Н.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | 26 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 21 | «5» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 10 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 10 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не осв. | 3 | «2» | 4 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Ачесова Л.Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | 21 | 22 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 16 | «5» | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 8 | 9 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 5 | 6 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| не осв. | 7 | «2» | 6 | 5 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Киняева Н.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | 27 | 27 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 22 | «5» | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 16 | 13 | 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 6 | 5 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| не осв. | 4 | «2» | 3 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Кибякова В.И. – Гинатуллова Р.Ш.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5а | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 | 21 | 22 | 22 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 20 | «5» | 0 | 2 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 10 | 6 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 11 | 11 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| не осв. | 5 | «2» | 0 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Соловьёва Н.А. – Бечвая Н.Ф.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | 22 | 23 | 25 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| осв. | 19 | «5» | 0 | 0 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 12 | 11 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 10 | 11 | 19 | 16 |  |  |  |  |  |  |
| не осв. | 7 | «2» | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Мишанкова А.А.-Михайлова А.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5а | 6а | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | 22 | 22 | 23 | 21 | 21 |  |  |  |  |  |
|  | «5» | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| «4» | 8 | 10 | 7 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |
| «3» | 12 | 10 | 14 | 12 | 13 |  |  |  |  |  |
|  | «2» | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Толстихина Е.Г. –Ларионова Е.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |  |  |  |  |  |
|  |  | «5» | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| «4» | 17 | 16 | 15 | 13 | 14 |  |  |  |  |  |
| «3» | 5 | 6 | 7 | 6 | 8 |  |  |  |  |  |
| «2» | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |  |  |  |  |  |

Классный руководитель **Заикина Е.Н. –Хасанова И.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 19 | 22 | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 |  |  |  |  |
|  | «5» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| «4» | 6 | 5 | 8 | 6 | 4 | 7 |  |  |  |  |
| «3» | 14 | 15 | 12 | 13 | 11 | 13 |  |  |  |  |
|  | «2» | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 |  |  |  |  |

Классный руководитель **Косолапова Н.Н.-Клименко И.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20 | 20 | 18 | 18 | 17 | 16 | 16 |  |  |  |  |
|  | «5» | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| «4» | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| «3» | 11 | 13 | 13 | 13 | 9 | 12 |  |  |  |  |
|  | «2» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |  |  |  |  |

Классный руководитель **Ачесова Л.Ю.-Гольм И.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8а | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 15 | 15 | 14 | 13 | 13 | 13 | 14 |  |  |  |
|  | «5» | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| «4» | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | 3 | 4 |  |  |  |
| «3» | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 |  |  |  |
|  | «2» | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |

Классный руководитель **Киняева Н.В.-Ивченко Н.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8б | 9 | 10 | 11 |
| 15 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 15 | 15 |  |  |  |
|  | «5» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| «4» | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 9 | 8 |  |  |  |
| «3» | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 |  |  |  |
|  | «2» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 |  |  |  |

Классный руководитель **Кибякова В.И.-Нафикова М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8а | 9а | 10 | 11 |
| 21 | 18 | 20 | 22 | 21 | 21 | 20 | 21 | 20 |  |  |
|  | «5» | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| «4» | 10 | 11 | 10 | 12 | 9 | 8 | 9 | 8 |  |  |
| «3» | 8 | 8 | 10 | 9 | 10 | 12 | 11 | 12 |  |  |
|  | «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 |  |  |

Классный руководитель **Соловьёва Н.А.-Вагнер Е.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8б | 9б | 10 | 11 |
| 19 | 21 | 23 | 19 | 19 | 19 | 20 | 22 | 22 |  |  |
|  | «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| «4» | 13 | 11 | 11 | 9 | 8 | 7 | 5 | 5 |  |  |
| «3» | 7 | 10 | 8 | 10 | 11 | 12 | 16 | 17 |  |  |
|  | «2» | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |  |  |

Классный руководитель **Мишанкова А.А.-Ибе Н.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8а | 9а | 10а | 11 |
| 18 | 20 | 19 | 19 | 19 | 17 | 16 | 14 | 15 | 14 |  |
|  | «5» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |  |
| «4» | 9 | 8 | 9 | 10 | 7 | 7 | 4 | 5 | 5 |  |
| «3» | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 10 | 9 | 8 |  |
|  | «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

Классный руководитель **Толстихина Е.Г.-Шмакова Т.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8б | 9б | 10б | 11 |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 | 13 |  |
|  | «5» | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| «4» | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 |  |
| «3» | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 7 |  |
|  | «2» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |

Классный руководитель**Заикина Е.Н. - Шайдуллина Г.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 2а | 3а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8а | 9а | 10а | 11а |
| 21 | 17 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 | 19 | 15 | 13 |
|  | «5» | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «4» | 9 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 6 |
| «3» | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 6 | 9 | 11 | 2 | 6 |
|  | «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 -  | 2 | 0 | 9 | 0 |

Классный руководитель **Косолапова Н.Н.-Кузьмина О.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8б | 9б | 10б | 11б |
| 19 | 22 | 22 | 21 | 22 | 23 | 23 | 23 | 22 | 19 | 15 |
|  | «5» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 11 | 11 | 11 | 8 | 8 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| «3» | 9 | 9 | 9 | 14 | 15 | 7 | 9 | 15 | 2 | 9 |
|  | «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 -  | 8 | 0 | 12 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  | **Анализ выполнения ВПР, КДР, ГИА в 2019-20 учебном году.**Согласно приказам министерства образования Красноярского края, министерства просвещения РФ, в 2020 году были перенесены на осень 2020 года ВПР; отменена ГИА в 9 классах; в 11 классах ГИА сдавали выпускники по желанию.**Результаты ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групповой проект | Среднее значение по классу, %4-а | Среднее значение по классу, %4-б | Среднее значение по региону, % |
| Успешность выполнения, % от мах балла | Весь проект (общий балл) | 73, 15 | 83,33 | 76, 29 |
| Регулятивные действия | 67, 78 | 77, 73 | 71, 11 |
| Коммуникативные действия | 79, 86 | 90, 34 | 82, 76 |
| Уровни достижение, % обучающихся | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100 | 100 | 96, 06 |
| Достигли повышенного уровня | 38, 89 | 72, 73 | 46, 81 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Регион | 3, 94 | 49, 26 | 46,81 |
| 4-а класс | 0 | 61,11 | 38, 89 |
| 4-б класс | 0 | 27, 27 | 72, 73 |

Сочинение, как допуск к ЕГЭ написали успешно все 11-классники; собеседование, как допуск к ОГЭ сдали все 9-классники. Впервые 9-классники работали над индивидуальным итоговым проектом в течение октября-января, защищали его. С целью подготовки к защите проекта МС был создан регламент работы. Результаты:Всего учащихся: 37. Распределение по предметам: литература – 3 ученика, английский язык – 2, биология-3, география – 3, химия – 3, ОБЖ -3, математика – 4, информатика -8, физкультура -1. Была организована работа 4 секций: 1) литература, иностранный язык (экспертная комиссия – Шмакова Т.М., Цыренова И.В., Михайлова А.Б.); 2) математика, информатика (экспертная комиссия – Вагнер И.С., Зверева Г.И., Клименко И.С.); 3) биология, география, химия, ОБЖ (экспертная комиссия – Юрк Е.Э., Ларионова Е.В., Пистер В.А.); 4) история, обществознание (экспертная комиссия – Залевская Т.В., Кузьмина О.В., Вагнер Е.В.)Большая часть проектов были информационными, на 2 месте – исследовательские и практико-ориентированные.**Результаты рефлексии** учащихся:Сложно было: выбрать тему – 2 уч-ся; поиск информации - 2 уч-ся; проводить опрос – 1 уч-ся; понять критерии оценки – 2 уч-ся; определить актуальность, сформулировать задачи – 1 уч-ся; уложиться в 7 минут выступления – 1 уч-ся; вопросы комиссии – 1 уч-ся; подготовка к защите – 1 уч-ся.Р**езультаты** (итоговые, с учётом пересдачи):

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов, отметка | Количество учащихся, % |
| 11-12 баллов, «5» | 17 – 46% |
| 8-10 баллов, «4» | 12 – 32% |
| 7-6 баллов, «3» | 8 – 22 % |
| менее 6 баллов, «2» | - (первоначально-4) |

**Анализ сформированности умений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Не проявлен  | Базовый | Повышенный  |
| Количество учащихся, % |
| 1 | Значимость и актуальность выдвинутых проблем, оригинальность проекта | 0 – 0 % | 13 – 35 % | 24 – 65 % |
| 2 | Знание предмета | 0 – 0 % | 13 – 35 % | 24 – 65 % |
| 3 | Коммуникация | 0 – 0 % | 15 – 41 % | 22 – 59 % |
| 4 | Соответствие требованиям написания и оформления проекта | 3 – 8 % | 10 – 27 % | 24 – 65 % |
| 5 | Степень достижения результатов, продукт | 1 – 3 % | 14 – 38 % | 22 – 59 % |
| 6 |  Регулятивные действия | 1 – 3 % | 16 – 44 % | 20 – 53 % |

 |  |  |  |  |  |  |

1. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

В целях расширения образовательного пространства школа сотрудничает с ЦРБ, РДК, районной администрацией (эколог, отдел молодёжи), ПДН, ПЧ, КГПУ им. Астафьева, ЦБС, Школой искусств, Центром семьи, ЦВР, ДЮСШ, Центром занятости, Центром социального обслуживания населения, Советом ветеранов, КДНиЗП.

1. Анализ внутренних факторов развития школы.

|  |
| --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала. |
| Сильные стороны | Слабые стороны. |
| Высокий педагогический потенциал педагогических работников.Для повышения КО в системе используются многими педагогами приёмы ТРКМ, методики КУЗ.Мониторинг сформированности УУД учащимися 1-9 классов.КО выше районного (результаты КДР, ОГЭ, ЕГЭ).Стабильно высокий % выпускников, поступающих в ВУЗы.Наличие победителей и призёров школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, участников краевого этапа; ежегодные победители районной олимпиады младших школьников «Всезнайка»; ежегодные победители и призёры НПК.Наличие победителей районного конкурса «Учитель года», участников краевого этапа конкурса.Материально – техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.Слаженная, системная работа ШМО начальных классов по включению каждого ребёнка в образовательную деятельность с использованием ИОМ.Система работы по использованию группового образовательного маршрута в мероприятиях Историческая реконструкция.Высокое качество работы клубов «Краевед», «Правовед», «На трёх этажах»Включённость в ОП при использовании технологии КТД во внеурочной деятельности. | Наличие учащихся, не прошедших ГИА по некоторым предметам.Отсутствие системы работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.Недостаточная активность части педагогов представить обобщение своего опыта.Низкий % учеников, вовлечённых в исследовательскую деятельность.Отсутствие использование КТД на уровне классного коллектива приводит к тому, что многие учащиеся в классе не включены в мероприятия.Дистанционное обучение во время карантина. |
| Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды. |
| Возможности. | Риски. |
| Имеется начальный опыт по формированию ФГ у учащихся, который пропагандируется («Лаборатория смыслового чтения», «Игры по финансовой грамотности», модуль «Вычислительные навыки»).Желание части педагогов освоить образовательные платформы для дистанционного обучения.Использование «Кураторской методики» позволит повысить взаимопосещаемость уроков коллегами.Актуальная задача «Мотивация учебной деятельности» позволит выстроить систему работы в данном направлении.Представление опыта способов организации деятельности «Родительского клуба» приведёт к использованию системно-деятельностного подхода при работе с родителями.Создание УС. | Формальное отношение педагогов к программе развития, задачам, которые решает школа.Перегрузка учителей.«Неприятие» ИОП педагога.Формальная работа УС. |

Концепция развития школы.

1. Миссия школы

Создание для обучающихся оптимальных условий для получения качественного образования, личностного, интеллектуального, социального развития.

1. Цель

Становление школы как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учётом их индивидуальных особенностей, способностей; формирование личности, интегрированной в современное общество.

1. Основные задачи
* Создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. В том числе обеспечение условий для индивидуального развития каждого обучающегося, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечить достижение обучающимися результатов, которых требует ФГОС.
* Обеспечить равный доступ обучающихся к КО.
* Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования.
* Укреплять ресурсную базу школы для обеспечения её эффективного развития.

Мотивационные задачи.

* Актуализировать понимание учителей к разработке и корректировке образовательных программ.
* Обеспечить стимулирование инновационной деятельности педагогов школы (ТРКМ, методики КУЗ, работа по ИОМ, КТД, формирование ФГ).

Кадровые задачи.

* Создать условия для непрерывного повышения уровня методической компетентности каждому педагогу.
* Организовать распространение опыта творчески работающих учителей, учителей, получающих высокие результаты.

Научно – методические задачи.

* Осуществить подготовку учителей по организации научно – исследовательской деятельности.
* Осуществлять мониторинг сформированности УУД.
* Изучить технологии работы с одарёнными детьми.
* Обновлять ОП в школе необходимым дидактическим материалом с учётом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
* Создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально – технические задачи.

* Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками. Научно – популярной, справочной, художественной литературой.
* Оснастить все учебные кабинеты ИКТ-оборудованием.
1. Сроки и этапы реализации программы.

1 этап – начальный – июнь 2020 –август 2020 г. Цель: выявление перспективных направление развития школы и моделирование её качественного состояния в условиях работы по ФГОС НОО, ООО и перехода к работе по ФГОС СОО. Индикаторы результативности: усовершенствованный УП, рабочие программы (в т.ч. адаптированные программы для детей с ОВЗ), разработанная система методической работы.

2 этап – основной – сентябрь 2020 – июнь 2023 г. Цель: переход школы в новое качественное состояние работы по ФГОС. Индикаторы результативности: организация учебно – воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным УП и скорректированными рабочими программами с использованием ИКТ, педагоги совершенствуют работу по ФГОС, высокая степень готовности педагогов к работе с учащимися в исследовательской деятельности, обеспечение возможности развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося, наличие системы мониторинга УУД с 1 по 11 класс.

3 этап – обобщающий – июнь 2023-август 2023 г. Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития школы. Индикаторы результативности: создание современного образовательного пространства с широким применением системно – деятельностного подхода, системное формирование УУД.

1. Ожидаемые результаты.

Главным ожидаемым результатом является успешный ученик. Но очень сложно живого, постоянно изменяющего, уникального ребёнка заключить в некую типичную схему. Особенно учитывая, что формирующее влияние на ребёнка оказывает не только школа. Поэтому можно выделить виды успешности, успешность каждого ученика в какой – либо области, на которые ориентирована школа: сохранение и укрепление здоровья, положительное оценивание учебной деятельности, способность эффективно продолжать образование, развитие способностей и возможностей, успешная социализация, личная популярность в значимых группах, успешность в личностных отношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды успешности | Педагогические категории, её описывающие |
| сохранение и укрепление здоровья | - заболеваемость,-профилактика,-участие и победы в спортивных соревнованиях,-формирование культуры ЗОЖ |
| положительное оценивание учебной деятельности | -успеваемость,-качество знаний,-участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах,-освоение учебной деятельности,-защита учебных проектов, |
| способность эффективно продолжать образование | - поступление в профессиональное учебное заведение,-профориентация,-профильное обучение,-перспективный индивидуальный образовательный план,-готовность к самообразованию |
| развитие способностей и возможностей | - работа в кружках, клубах по интересам,-индивидуальное образование |
| успешная социализация | -правонарушения,-воспитанность,-социальная компетентность,-гражданская позиция,-освоение социальных ролей |
| успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций | -коллективизм,-коммуникативная компетентность,-информационная компетентность |
| личная популярность в значимых группах | -лидерство,-сфера самореализации |
| успешность в личностных отношениях | - умение дружить,- семейная компетентность |

**Основные направления и особенности реализации программы.**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы ОП, как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого – педагогическое сопровождение; соответствуют миссии любого образовательного учреждения – создание благоприятных условий для воспитания школьника 21 века: он должен быть физически здоров; нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей.

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельность учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным проблемам и обуславливает сознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учёбы.
2. Достижение высокого КО требует применения наряду с традиционными, новых технологий, методов, приёмов. Среди них выделим те, которые направлены на личностное развитие, реализацию индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. У школы есть опыт использования методик КУЗ, приёмов ТРКМ, заданий по ФГ.
3. При этом важно, чтобы использование этих методик и приёмов работало на результат – высокое КО, поэтому необходим контроль как деятельности, так и результатов.
4. Особую роль в развитии творческой личности ребёнка призвано сыграть повышение объёма учебно – познавательной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одарённых детей. Важным при этом становится оптимизация, индивидуализация обучения. Особое значение приобретает психолого – педагогическая помощь, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь школы, формирования социальной ответственности.
5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материально – технической базы исследовательской работы – лабораторного оборудования, подключение к Интернету для получения необходимой информации, приобретения множительной техники.
6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально – активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребёнка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим.
7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально – педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении, всё более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому одним из направлений реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными способами педагогической деятельности.
8. На уровне управление образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно – целевом планировании развития осуществляется путём разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа должна иметь план развития на каждый учебный год (прилагается).
9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей.
10. Одним из важнейших направлений развития системы управления КО, является стимулирование.
11. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.
12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного и школьного образования.
13. Достижение высокого КО невозможно без улучшения материально – технической базы школы, что требует формирования финансово – экономических рычагов её укрепления и развития. В 2021 году в школе открыт центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», полученное оборудование будет использоваться как при изучении учащимися предметов биология, химия, физика, так и при проведении мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Управление реализацией Программы.**

Эффективность управления школой, конечные результаты её звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего огранизационно – методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие методической службы в школе. Наращивается содержание её деятельности: формируются РГ и ТГ, разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно – воспитательного процесса, проводятся педчтения, конкурсы педмастерства и методические дни. Начата работа по формированию УС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности.** |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно – методического материала о состоянии работы в школе, реализации Программы развития |
| Мотивационно – целевая | Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию Программы на каждом её этапе. |
| Планово - прогностическая | Совместно с МС школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно – исполнительская | Организация выполнение УП, учебных рабочих программ, Программы, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| Контрольно - оценочная | Осуществление ВШК и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно – коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

**Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы.**

В школе предусмотрены следующие виды мониторинга образовательной деятельности:

* Оценка КО
* Независимая оценка КО (итоговая аттестация, КДР)
* Анкетирование родителей (материалы ЦОКО, Красноярск)

Эффективность реализации Программы развития путём проведения внутреннего аудита оценивается по трём группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток,

-группы здоровья и характер хронических заболеваний,

- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний, уровень познавательной активности),

- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам),

- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах,

- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за её пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы),

- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учёт в ПДН, внутришкольный),

- число участников и призёров различных олимпиад, конкурсов, НПК.

2. Результаты педагогов.

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на соответствие занимаемой должности, первую, высшую категорию),

- реализация ИОП учителя,

- создание авторских программ, методических разработок и апробация их в ходе собственной работы,

- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методических мероприятий (семинаров, форумов, матер – классов и т.д.) школьного, районного уровня и выше,

- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикация в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий ОП:

- наполняемость классов, групп,

- оснащённость,

- число учащихся, воспользовавшихся в выборе индивидуального образовательного маршрута,

- уровень аудиторной нагрузки учащегося,

- уровень самостоятельной продуктивной деятельности,

 - число востребованных программ дополнительного образования.

- число ШМО, имеющих программы развития

- качество работы МС.

Программа подвергается ежегодной корректировке в виде обновлённого приложения – Плана работы школы на год. Программа рассмотрена и обсуждена на педагогическом совете школы.