

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пировская средняя школа».

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
Пировского района
_____ Вагнер И.С.
« » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы
_____ Шайдуллина Г.Р.
«30» августа 2017 г.

Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пировская средняя школа»

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пировская средняя школа» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пировская средняя школа» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Образовательная программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательной деятельности (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через учебную и внеучебную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Социальный заказ предполагает максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цели программы:

- обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;
- выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач:*

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет и отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Продолжительность обучения: 2 года.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и

идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, основным проектируемым результатом является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Диагностика образовательных результатов обучающихся 10-11 классов отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений проводится в виде: предварительных, текущих, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, отражающие динамику

индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Красноярского края.

Модель выпускника:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени среднего общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков при получении среднего общего образования (далее – программа развития ОУУН) конкретизирует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе;
- условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ своей личности как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и самовосприятия.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе других видов деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же, как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства коммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, а также в рамках программ элективных курсов.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя). Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно

учитывать, что достижение цели развития ОУУН в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех учебных курсов.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития общих учебных умений и навыков большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательной организации может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивного отношения к самому себе (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации внеучебной деятельности могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Формы учебно-исследовательской деятельности многообразны. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и т.п.;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок,

смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Становление личности человека предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивида. Программа воспитания и социализации направлена на вычленение социальных аспектов и интеграции их со сферами индивидуальности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации задает основные характеристики организации системы воспитательного процесса. В ней формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащих в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе учебной, внеучебной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества, конфессиями.

Основная цель Программы - последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации. В соответствии с этим мы определяем содержание воспитания, обеспечивающего развитие всех сущностных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация программы предполагает функционирование системы воспитательного процесса в школе как целостного социального организма, возникающего в процессе взаимодействия основных компонентов духовно-нравственного воспитания и социализации (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы).

Ценностным содержанием воспитания мы определяем: патриотизм; социальную солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество; здоровье.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлена на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Особенности социальной среды школы:

Внутренние сильные стороны образовательного учреждения:

- сформулирована стратегия развития образовательного учреждения в Программе развития школы;
- высокопрофессиональный состав педагогических работников;
- достаточная материально-техническая база, в целом соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам;
- наличие материально-технического оснащения для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессы обучения и воспитания;
- возможность использования современных средств обучения и воспитания;
- укомплектованность библиотеки необходимыми изданиями;
- наличие и системная работа психологической службы;
- использование возможности зарождения традиций в школе;
- положительный опыт участия обучающихся в мероприятиях и акциях различного уровня;
- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие творческих групп педагогических работников;

Внутренние проблемы (дефициты):

- наличие случаев несовпадения ценностей воспитания школы и семьи;
- слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательной политике школы, в связи с этим немногие родители (законные представители) хотят совместно проводить со своими детьми внеурочное время.

Внешние благоприятные возможности среды:

- в целях расширения образовательного пространства школа сотрудничает с ЦРБ, РДК, районной администрацией (эколог, отдел молодёжи), ПДН, ПЧ, КГПУ им. Астафьева, ЦБС, Школой искусств, Центром семьи, ЦВР, ДЮСШ, Центром занятости, Центром социального обслуживания населения, Советом ветеранов, КДНиЗП, МЦ «Инициатива», физкультурно – оздоровительным центром;
- привлечение узких специалистов в школу (тематические мероприятия);
- участие обучающихся и педагогических работников в районных и зональных мероприятиях;

Внешние неблагоприятные условия среды:

- социальная нестабильность в обществе ведет к увеличению неблагополучных семей;
- потребительское отношение у родителей (законных представителей) и их детей к воспитанию и образованию.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Под *целью* воспитания обучающихся мы будем понимать успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и профессиональную ориентацию.

Задачи, которые требуется решить для достижения поставленной цели:

- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- формирование навыков самоорганизации и развитие творческих способностей учащегося;
- создание условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в экстремальных условиях и др.);

Основные педагогические принципы

Программа построена на принципах, позволяющих воспитывать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- аксиологический принцип (ценности определяют основное содержание воспитания и социализации. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития);

- личностный подход в воспитании (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание их социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития; опора в воспитательных отношениях на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса);

- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (только уважительные отношения между педагогическими работниками и обучающимися, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой);

- природосообразность воспитания (принцип предполагает обязательный учет половозрастных особенностей обучающихся и реализацию таких положений, как: определение возможного для данного пола и возраста детей уровня развития личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; опора в их формировании на мотивы и потребности обучающихся конкретного пола и возраста; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств обучающегося в общей структуре возрастно-половых проявлений; построение психолого-педагогической диагностики и коррекции поведения с учетом принятой в науке периодизации возрастов; обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической диагностики, консультации и коррекции);

- культуросообразность воспитания (опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки);

- принцип социальной адекватности воспитания (требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется данный процесс);

- принцип создания воспитывающей среды (требует создания в школе таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников образовательных отношений, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности);

- эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Гражданское и патриотическое воспитание

Ценности: правовое, демократическое государство; социальное государство; гражданское общество; закон и правопорядок; социальная компетентность, социальная ответственность; служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны любовь к России, своему народу, своему краю, району, селу; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов.

Задачи:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное воспитание

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей); уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни

Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; жизнь во всех ее проявлениях; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в активном и здоровом образе жизни;
- привитие обучающимся культуры безопасной жизнедеятельности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;
- профилактика вредных привычек, формирование в детской среде системы мотивации к занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у обучающихся культуры участника дорожного движения;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Задачи:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умений действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности, развитие умения работать в коллективе;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда.

Экологическое воспитание

Ценности: экологическая грамотность; экологическая культура; экологическая безопасность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, формирование ценностного отношения к природе, бережного отношения к родной земле, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: толерантность; миролюбие; гражданское согласие; социальное партнёрство; представление о религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога.

Задачи:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм".

Все направления деятельности по воспитанию и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, гражданско-патриотического воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и семейных ценностей.

Формы работы по реализации направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание воспитания реализуется по всем направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации через урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, дополнительное образование, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, свободное общение.

В воспитательной системе школы используются следующие формы реализации воспитательной компоненты:

- массовые мероприятия (линейки, социальные акции, день здоровья, спортивные соревнования, общешкольные конкурсы и выставки, концерты);
- групповая работа (КТД, мероприятия в классных коллективах; работа научно-исследовательских групп; работа клубов, студий, секций, творческих мастерских, гостиных; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, социальных, эстетических и др.);
- индивидуальная работа (индивидуальное консультирование обучающихся педагогическими работниками; разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения детей группы риска; индивидуальная научно-исследовательская деятельность обучающихся под руководством педагогических работников).

Гражданское и патриотическое воспитание

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны, труда, тыла, детей войны; организация взаимодействия со старшими членами семьи);
- мероприятия и проекты, направленные на знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, привлечение обучающихся и членов их семей к активному соучастию к организации и проведению государственных праздников;
- мероприятия и проекты, направленные на изучение обучающимися Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, Пировского района;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения школьников к воинскому прошлому своей страны (знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей (в том числе и членами семей школьников), явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга);
- программы и проекты, направленные на организацию и развитие различных форм внутришкольного детского-самоуправления, включение обучающихся в общественно-значимую деятельность;
- приобщение обучающихся к сотрудничеству с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношескими движениями и организациями.

Духовно-нравственное воспитание

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;
- мероприятия и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками (на школьном, районном и городском уровнях) в процессе духовного и нравственного формирования личности;
- мероприятия и проекты, направленные на добровольное включение обучающихся и их родителей (законных представителей) в дела благотворительности, милосердия, на оказании поддержки людям испытывающим жизненные трудности, нуждающимся в заботе животным.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Формы работы:

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- мероприятия и проекты, направленные на получение обучающимися и их родителями (законными представителями) опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- мероприятия и проекты, направленные на знакомство и исследование обучающимися истории и культуры родного края, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов края, природного и культурного наследия края и страны;
- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- мероприятия и проекты, направленные на приобщение обучающихся и их родителей (законных представителей) к деятельности культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности;
- реализация программ и проектов, связанных с музейной педагогикой.

Физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на получение обучающимися представлений о физическом, психологическом и социальном здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- программы и проекты, направленные на формирование культуры физического, психологического и социального здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей), безопасной жизнедеятельности;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения участников образовательных отношений к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий школьников физической культурой и спортом;
- программы и проекты, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;
- мероприятия и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда в результате включения в индивидуальную и групповую формы работы;

- мероприятия и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни ;
- мероприятия и проекты, направленные на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей обучающихся;
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Экологическое воспитание

Формы работы:

- программы и проекты, направленные на изучение обучающимися региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры края;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках двора, школы, города, края;
- мероприятия и проекты, направленные на приобщение участников образовательных отношений к природоохранительной деятельности, на сотрудничество с экологическими центрами, лесничествами;
- программы и проекты, направленные на создание и развитие в школе экологических патрулей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие у обучающихся компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, получения опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
- мероприятия и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан;
- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнёрства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета;
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации.

Организация педагогической поддержки обучающихся

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом учебной и внеучебной деятельности, а также различных форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Под педагогической поддержкой мы будем понимать оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим, психическим и социальным здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии уклада школьной жизни; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) — фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки

проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для подростка;

II этап (поисковый) — организация совместно с подростком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

III этап (договорной) — проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) — действует сам подросток и действует педагог (одобрение действий подростка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) — совместное с подростком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление подростком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Педагогическая поддержка всегда направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности подростка, развития его неповторимой индивидуальности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

Задачи:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей и развития села, района и края;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и

социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество

Ожидаемые результаты организации профориентационной деятельности

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Выпускник средней школы:

- владеет необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде, владеет средствами коммуникации;
- определяет ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- осуществляет действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;
- владеет основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся школы поощряются в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, акциях, олимпиадах, проектах, соревнованиях: за успехи в обучении, участие и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных

соревнованиях, за общественно полезную деятельность, особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки школьников.

В школе применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности,
- награждение грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- занесение в базу данных «Одаренные дети».

Критерии эффективности деятельности в части воспитания и социализации обучающихся:

- Самочувствие ребенка в школе (защищенность и комфортность ребенка в классном и школьном сообществе; взаимопонимание; социальная защищенность; эмоциональная насыщенность)

- Уровень воспитанности ребенка (сформированность базовой культуры обучающегося; нравственная направленность личности; ориентация на общечеловеческие ценности; гуманизм)

- Подготовленность к жизни (физическое, психическое и социальное здоровье школьника; развитость индивидуальных способностей ученика; готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации; самостроительство, включающее самопознание, самооценку, самопректирование и самореализацию)

- Общий психологический климат школы (стиль отношений, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество участников образовательных отношений; помощь, стимулирование активности; педагогическая родительская культура, творческое содружество поколений)

- Степень приближенности системы работы к поставленным целям.

Перечисленные критерии и подобранные в соответствии с ними диагностические методики, безусловно, позволяют оценить уровень развития и эффективности созданной в учреждении системы воспитания и социализации.

Мониторинг процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Мониторинг процессов воспитания и социализации школьников

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
1. Личность ребенка как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова) - Личностный рост (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова) - Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой - «Пословицы» (методика для определения направленности личности С.М. Петровой) - «Размышляем о жизненном опыте» (тест Н.Е. Щурковой для определения нравственной

	<p>направленности личности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Что мы ценим в людях» - Методика диагностики творческой активности учащихся (по М.И. Рожкову и др.)
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника	<ul style="list-style-type: none"> - Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина - Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе - «Социально-психологическая самооценка коллектива» методика Р.С. Немова - Тест «Умение дружить» - Анкета-опросник А.С. Прутченкова «Настоящий друг» - Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой) - Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (методика О.В. Лишина) - Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова) - Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (А.И. Григорьева) - Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процессов воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания - Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н. Лускановой) - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
4.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процессов воспитания и социализации	<p>Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристического, спортивного снаряжения, библиотечного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей учреждения</p>
4.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания	<p>Анализ штатного расписания учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров и их профессиональной квалификации</p>
4.3. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс	<p>Анализ предметно-эстетической среды учреждения</p>

воспитания	
4.4. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников	- Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников
4.5. Программное обеспечение процессов воспитания и социализации	Анализ программы, планов работы учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Положительная динамика (тенденция повышения уровня духовно-нравственного развития обучающихся) — увеличение значений на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у школьников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Под результативностью программных мероприятий и Программы в целом понимаются меры соответствия ожидаемых результатов реализации Программы поставленной цели, степень приближения к этой цели.

Понятие «результат воспитания», связано с категорией качества. Это обусловлено тем фактом, что воспитание отличается от других педагогических процессов своей ориентацией не на количественные, а на качественные преобразования воспитанника (как, впрочем, и самого воспитателя). Ребенок приобщается не столько к знанию, но главным образом к смыслу деятельности, событий, своей жизни, что составляет сущность нового качества человека.

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить уровень позитивного воздействия на:

- значимость воспитания в сознании участников образовательных отношений;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;
- преемственность деятельности детских и молодежных школьных объединений;
- развитие и поддержку социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- повышение престижа семьи;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- мотивационную сферу участников образовательных отношений с целью активизации жизненной, социальной, гражданской позиции.

Программные мероприятия ориентированы на становление личностных характеристик выпускника (модель выпускника средней школы):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Пировская средняя школа»

Учебный план для 10-х - 11-х классов МБОУ «Пировская средняя школа» составлен на основе следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федерального Базисного учебного плана Приказа МО РФ от 09.03.2004 №1312 (с изм.)
- Закона Красноярского края от 26.06.2014г. 6 - 2519 «Об образовании в Красноярском крае»,
- Закона Красноярского края от 20.12.05. №7-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в школах Красноярского края».
- Закона Красноярского края от 30.06.2011 №12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого компонента Гос ОО в Красноярском крае».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821–10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г), (зарегистрировано 03.03.2011); Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506.

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения основного общего образования.

В структуру учебного плана входит инвариантная часть, в которой реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта и национально-региональный компонент Красноярского края, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

Продолжительность учебного года - 34-35 учебных недели (в 10 классе - 35 недель, в 11 классе в связи со сдачей экзаменов - 34 недели), продолжительность учебной недели - 6 дней в связи с делением на профильные группы, продолжительность уроков - 45 мин.

Учебный план третьего уровня.

УП обучения составлен на основе БУП-2004г., в основу взят примерный учебный план для универсального обучения, с учетом деления на профильные группы.

УП ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В инвариантной части плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Региональный компонент реализуется полностью.

Часы школьного компонента распределены на основании Положения о профильных группах МБОУ «Пировская средняя школа».

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, по-строения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание», или в варианте «Биология», «Химия», «Физика».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждой конкретной профильной группы учащихся.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для среднего (полного) общего образования

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3 / 3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6 / 6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
Обществознание (**)	70 (1 / 1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5 / 0,5)	140 (2 / 2)
Право	35 (0,5 / 0,5)	140 (2/2)
География	70 (1 / 1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1 / 1)	210 (3/3)
Биология	70 (1 / 1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1 / 1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1 / 1)	210 (3/3)
Технология	70 (1 / 1)	280 (4/4)
ОБЖ	35 (1 / -)	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30 / не более 30)	

ИТОГО:	до 2520 (36 / 36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2520 (36 / 36)
	2450 (35 / 35)

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, представлены в виде контрольно-измерительных материалов по каждому учебному предмету в соответствующем разделе рабочей программы либо в поурочном планировании.

Методические материалы представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств в соответствующем разделе рабочей программы по учебному предмету либо в поурочном планировании.

Аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и Положением о формах, периодичности и порядке проведения

промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме ОГЭ (ГОЭ), ЕГЭ (ГВЭ).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе имеется медицинский работник, работники школьной столовой, обслуживающий и учебно - вспомогательный персонал.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП СОО педагогам школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации один раз в 5 лет (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации образовательных стандартов;

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательных стандартов.

Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, что позволяет осуществлять квалифицированную психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса. В план работы психолога школы включены индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и педагогов, тренинги и психологические игры, участие в проведении родительских собраний и родительского клуба. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» также являются объектом постоянного внимания психолога, социального педагога и педагога-организатора.

В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых юношей и девушек, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных подростков.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных образовательных программ.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Пировская средняя школа» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в старшей школе.

Материально-технические условия реализации ООП СОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 174 от 16 марта 2011 г., а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№ п/п	Помещения и места различного назначения	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты	да
2.	Учебные кабинеты для занятий информатикой и ИКТ	да
3.	Актовый зал	да
4.	Библиотека с рабочей зоной, с читальным залом	да
5.	Книгохранилище	да
6.	Медиатека	да
7.	Спортивный зал	да

8.	Баскетбольная площадка	да
9.	Кабинет психолога	Да
10.	Кабинет социального педагога	да
11.	Медицинский кабинет	да
12.	Столовая	да
13.	Административные кабинеты	да
14.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	да

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с современными требованиями образовательных стандартов информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе информационно-образовательная среда (ИОС) учитывает следующие информационно-образовательные среды:

- единую информационно-образовательную среду страны;
- единую информационно-образовательную среду региона;
- информационно-образовательную среду школы;
- предметную информационно-образовательную среду;
- информационно-образовательную среду УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.