

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета от
29.09.2025 года №1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Пировская
средняя школа»

Г.Р. Шайдуллина

Приказ от 29.09.2025 г. № 228-6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

Направленность программы: естественнонаучная

Целевая группа: учащиеся 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Годовое количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Уровень программы: ознакомительный

Подготовил: Шайхутдинова Ильмира Муниповна,

педагог доп.образования

МБОУ «Пировская средняя школа»

с. Пировское, 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный эколог»

ВВЕДЕНИЕ

Россия является самой богатой лесными ресурсами страной в мире. Площадь лесов Российской Федерации составляет 1,1 миллиарда гектаров. Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач - движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения, ответственного отношения к природным ресурсам, в частности, к лесам России. Программа направлена на получение учащимися практических навыков природоохранной деятельности, развитие интереса к исследовательской

работе и профессиональную ориентацию в сфере экологии и лесного хозяйства.

Новизна программы заключается в её практико-ориентированном характере, использовании интерактивных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности, а также в возможности сетевого взаимодействия с природоохранными организациями.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для развития личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся через включение их в активную природоохранную и исследовательскую деятельность.

Адресат программы: учащиеся 12-17 лет. Наполняемость группы – до 15 человек. Возможно обучение детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы – 70 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования экологической культуры учащихся, воспитания бережного отношения к природе родного края через практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать систему знаний об экосистемах родного края, основных древесных породах, значении леса;

Обучить навыкам проведения простых экологических исследований и наблюдений;

Изучить основы природоохранной деятельности и правила поведения в природе.

Развивающие:

Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности;

Развивать коммуникативные способности, умение работать в команде;

Способствовать развитию критического мышления и аналитических способностей.

Воспитывающие:

Воспитывать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды;

Формировать активную жизненную позицию и потребность в практической природоохранной деятельности;

Воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Всего о часов	Теори я	Практик а	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Анкетировани е, наблюдение
2	Лес – богатство России. Значение леса	6	2	4	Викторина, творческая работа
3	Основные древесные породы и кустарники родного края	10	4	6	Определение растений, гербарий
4	Экосистема леса. Взаимосвязи в природе	8	3	5	Составление схем, наблюдения
5	Особо	6	2	4	Подготовка

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Всего о часов	Теори я	Практик а	Формы контроля
	охраняемые природные территории России и края				сообщений, презентаций
6	Вредные привычки и их влияние на окружающую среду	4	2	2	Беседа, мини- проекты
7	Исследовательска я деятельность. Экологический проект	12	4	8	Защита проектов
8	Практическая природоохранная деятельность (акции, десанты)	10	2	8	Участие в акциях, отчет
9	Подготовка и проведение итогового мероприятия	4	0	4	Портфолио, выставка
10	Итоговое занятие	2	1	1	Рефлексия, награждение
	Итого	68	21		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 ч)

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами. Правила безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива. Анкета «Мое отношение к природе».

2. Лес – богатство России (6 ч)

Теория: Роль леса в жизни человека и планеты. Лесной кодекс РФ. Проблемы лесопользования.

Практика: Экскурсия в лесной массив. Викторина «Что мы знаем о лесе?». Рисунок/плакат «Береги лес!».

3. Древесные породы и кустарники (10 ч)

Теория: Хвойные и лиственные породы края. Их определение и значение.

Практика: Сбор гербария. Определение деревьев по коре, листьям, шишкам. Фенологические наблюдения.

4. Экосистема леса (8 ч)

Теория: Понятие о биоценозе, пищевых цепях. Взаимодействие компонентов леса.

Практика: Наблюдение за жизнью леса. Составление схем экосистем. Игра «Экологическая пирамида».

5. ООПТ России и края (6 ч)

Теория: Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга.

Практика: Подготовка и презентация докладов об ООПТ региона. Виртуальная экскурсия.

6. Вредные привычки и экология (4 ч)

Теория: Влияние бытового мусора, выхлопных газов на природу.

Практика: Акция «Чистый берег/лес». Изготовление листовок о вреде загрязнения.

7. Исследовательская деятельность (12 ч)

Теория: Основы проектной деятельности. Этапы исследования.

Практика: Выбор темы, проведение мини-исследования (напр., «Видовой состав деревьев школьного двора», «Кислотность почвы»). Оформление и защита проекта.

8. Природоохранная деятельность (10 ч)

Теория: Правила организации экологических акций.

Практика: Участие в субботниках, посадке деревьев, изготовлении и развешивании кормушек и скворечников.

9. Итоговое мероприятие (4 ч)

Теория: Подготовка к мероприятию.

Практика: Организация и проведение экологического праздника, выставки проектов или фотовыставки для родителей и учащихся школы.

10. Итоговое занятие (2 ч)

Рефлексия. Анкетирование. Награждение самых активных участников программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию в области экологии, биологии или природопользования.

Для проведения отдельных занятий и мастер-классов привлекаются специалисты:

- Сотрудники лесничества или заповедника (при наличии);
- Педагог-психолог (для проведения тренингов на сплочение коллектива);
- Специалист по проектной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение:

Просторный учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, с возможностью организации групповой работы и размещения наглядных материалов.

Актный зал или рекреация для проведения массовых мероприятий и выставок.

Мебель и оборудование:

Ученические столы и стулья, соответствующие возрастным нормам.

Компьютер или ноутбук педагога.

Мультимедийный проектор или интерактивная доска (панель).

Магнитная доска/флипчарт.

Стеллажи и шкафы для хранения дидактических материалов, гербариев и оборудования.

Технические средства обучения (ТСО):

Ноутбук/компьютер с выходом в интернет.

Мультимедийный проектор.

Колонки.

Фотоаппарат (для фиксации исследований и мероприятий).

Принтер (для печати раздаточных материалов и оформления проектов).

Специализированное оборудование для практических и исследовательских работ:

Для полевых исследований:

Лупы ручные.

Бинокли (для наблюдения за птицами).

Планшеты для зарисовок и записей.

Рулетка 10-20 м, мерная вилка (для измерения деревьев).

Компасы.

Погодный мини-комплекс (термометр, барометр-анероид).

Палатка (для выездных занятий).

Для лабораторных работ (мини-лаборатория):

Микроскопы (не менее 5-7 шт.) или цифровой микроскоп, подключаемый к компьютеру.

Наборы предметных и покровных стекол.

Препаровальные наборы (иглы, пинцеты, скальпели).

Полевые определители растений, птиц, насекомых.

Питательные среды для простых опытов.

pH-метры или лакмусовая бумага для определения кислотности почвы и воды.

Контейнеры для сбора образцов (почвы, воды, растений).

Для организации природоохранных акций:

Перчатки тканевые и перчатки нитриловые.

Мешки для мусора.

Грабли, садовые перчатки.

Саженцы деревьев/кустарников для посадки.

Материалы для изготовления кормушек и скворечников (фанера, доски, инструмент).

Канцелярские и расходные материалы:

Бумага А4 и А3 для черчения и акварели.

Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Ватманы.

Клей, ножницы, скотч.

Цветная бумага и картон.

Папки-портфолио для учащихся.

Бейджи.

3. Информационное обеспечение

Дидактические и методические материалы:

Рабочая программа и календарно-тематический план

Конспекты занятий, сценарии игр, викторин, квестов.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, инструкции к практическим работам, бланки наблюдений.

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Коллекции: гербарии местных растений, коллекции семян, шишек, пород древесины.

Наглядные пособия: плакаты по экологии, карты ООПТ России и Красноярского края, схемы экосистем, плакаты с видами растений и животных Красной книги.

Видео- и аудиоматериалы: документальные фильмы о природе, записи голосов птиц, видеоуроки.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации (PowerPoint) по темам программы.

Онлайн-определители растений и животных (например, платформа iNaturalist, приложение «Птицы России»).

Виртуальные туры по заповедникам и национальным паркам России.

Специализированные образовательные порталы (Экокультура, Всемирный фонд дикой природы - WWF).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные:

Сформированность экологического сознания и культуры;

Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды;

Проявление активной жизненной позиции.

Метапредметные:

Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

Развитие навыков работы в команде, коммуникативных умений;

Умение находить, анализировать и использовать информацию из различных источников.

Предметные:

Знание основных видов деревьев и кустарников родного края;

Понимание основ экологии и взаимосвязей в природе;

Владение навыками проведения простых экологических наблюдений и исследований;

Умение организовать и провести элементарную природоохранную акцию.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты

Отражают внутренние изменения ученика: формирование ценностных ориентаций, мотивации и экологического сознания.

- **Сформированность экологического сознания и ответственности:**
 - *Высокий уровень:* Осознает личную ответственность за состояние окружающей среды. Самостоятельно инициирует экологически правильные поступки (экономит ресурсы, отказывается от одноразового пластика, объясняет важность этого другим).
 - *Средний уровень:* Понимает важность бережного отношения к природе. Выполняет экологические правила, когда о них напоминают (сортирует мусор дома, участвует в субботниках).
 - *Низкий уровень:* Воспринимает знания как теорию, не связывая их с повседневной жизнью. Экологическая активность отсутствует.
- **Развитие мотивации к познанию и творчеству:**
 - Проявляет устойчивый интерес к изучению природы родного края.
 - Задает вопросы, выходящие за рамки программы, самостоятельно ищет дополнительную информацию.
 - С желанием участвует в творческих заданиях (создание плакатов, поделок из природных материалов, экологических сказок).
- **Воспитание нравственных качеств:**
 - Проявляет гуманное и бережное отношение ко всем живым организмам.
 - Формируется чувство эмпатии к природным объектам.

2. Метапредметные результаты

Отражают сформированность универсальных учебных действий (УУД), которые применяются в любой деятельности.

- **Познавательные УУД:**
 - *Умение работать с информацией:* Находит информацию в предложенных источниках (книги, атласы-определители, trusted

интернет-ресурсы). Может кратко конспектировать, составлять схемы и таблицы (например, «Цепи питания в лесу»).

- *Умение проводить наблюдения и простые исследования:* Следует плану проведения наблюдения за объектом природы (растением, животным, экосистемой). Фиксирует результаты в дневнике наблюдений.
- *Умение анализировать и сравнивать:* Сравнивает особенности разных природных сообществ, экологических проблем. Делает простые выводы на основе полученных данных.
- **Регулятивные УУД:**
 - *Умение ставить цель и планировать деятельность:* С помощью педагога ставит цель эксперимента или проекта, составляет простой план действий.
 - *Самоконтроль:* Следует инструкциям при проведении опытов и технике безопасности. Проверяет и корректирует свою работу по образцу.
- **Коммуникативные УУД:**
 - *Умение работать в команде:* Активно участвует в групповых обсуждениях, проектах, экологических акциях. Учитывает мнение других участников.
 - *Умение представлять результаты:* Кратко и понятно представляет результаты своих наблюдений или мини-исследования одноклассникам (устно, в виде презентации или постера).

3. Предметные результаты

Отражают усвоение конкретных знаний, умений и навыков по программе.

- **Знаниевая составляющая:**
 - Знает и различает основные виды растений и животных своей местности.
 - Понимает ключевые экологические понятия: «экосистема», «фотосинтез», «круговорот веществ», «биоразнообразие», «краснокнижные виды», «утилизация отходов».
 - Знает основные экологические проблемы (глобальные и локальные) и их возможные решения.
- **Деятельностная составляющая (умения и навыки):**
 - *Практические умения:* Владеет простыми методами биоиндикации (например, оценка чистоты воздуха по лишайникам). Умеет пользоваться лупой, микроскопом, полевым определителем.
 - *Проектно-исследовательские умения:* Выполнил и представил индивидуальный или групповой экологический проект (например: «Маркировка пластика: что значит и как перерабатывается», «Кормушки для птиц: правильные и неправильные», «Оценка чистоты снега в нашем районе»).

- *Прикладные умения:* Умеет правильно сортировать бытовые отходы. Может ухаживать за растениями в уголке живой природы.
-

4. Творческие и социальные результаты

Показывают, как ребенок применяет полученные знания на практике в жизни и социуме.

- **Участие в конкурсах и акциях:**
 - Активное участие в экологических конкурсах, викторинах, олимпиадах (на различном уровне).
 - Участие в реальных природоохранных акциях («Сдай батарейку – спаси ежика», «Посади свое дерево», субботники).
- **Создание творческих продуктов:**
 - Изготовление экологических плакатов, листовок, буклетов.
 - Создание презентаций, видеороликов на экологическую тематику.
 - Ведение «Экологического дневника» или портфолио своих работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Боголюбов А.С. «Полевые исследования экосистем». М.: Экосистема, 2018.
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическое образование во внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2019.
3. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся / Сост. Н.В. Лабунская. – М.: Академия, 2020.
4. Чижевский А.Е. «Экологические игры и мероприятия». М.: Вако, 2017.

Для учащихся:

1. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 2022.
2. Анашкина Е.Н. «Веселая ботаника». Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Детская энциклопедия «Животные и растения леса». М.: Росмэн, 2021.
4. Красная книга Красноярского края (издание для школьников).
- 5.
6. Анашкина Е.Н. Весёлая ботаника. Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Красная книга Красноярского края.
8. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2012.
9. Экологические игры и проекты для школьников / Авт.-сост. И.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Ресурсы Интернет: всероссийские природоохранные проекты, сайты заповедников.

Список электронных источников:

1. www.ecamir.ru
2. www.prochkolu.ru
3. www.nsportal.ru